

实验教学质量监控和评价的思考与实践

李志军, 李淑珍

(新疆维吾尔自治区喀什卫生学校医学检验教研室 844000)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2011.06.054

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2011)06-0713-02

实验教学是职业学校技能型人才培养的中心环节,提高实验教学质量是培养合格技能型人才的重要保证,医学实验教学质量是卫生职业学校发展的生命线,建立科学、规范的实验教学质量监控体系,是增强自我约束和自我发展的重要保证之一^[1]。如何规范本校实验教学管理,优化实验教学过程控制,对实验教学质量实施有效的监督、检查、评价和指导,有助于进一步提高教学质量,营造良好的育人环境,培养高质量的专业人才。现将本校实验教学质量监控与评价体系建设的思路 and 具体实践情况作一阐述。

1 研究意义

实施实验教学质量监控与评价的目的,在于及时地发现教学过程中存在的问题,并有效地加以解决。监控与评价是促进教育教学工作的手段和工具,最终的目的是切实提高学校教育教学质量。实验教学质量监控与评价,主要是基于本校日常教育教学的一种在教学环节下进行的质量监控与评价。它力求使之更具有实际效果,同时尽可能降低成本,能够及时反映出学校办学过程中的问题;使校长和管理部门能够较全面地掌握学校实验教学质量的实际情况,对出现的问题进行分析,并及时解决问题。使本校的实验教学质量监控和评价工作从外在的推力转化为学校内驱的动力,具有十分重要的现实意义。

2 实验教学质量的特点

2.1 全程性特点 实验教学质量贯穿于技能型人才培养的整个过程,医学实验教学质量渗透在医学专业设置、毕业教育、就业指导的每一个环节,用人单位需要实践能力强,能够解决基层医疗服务问题的技能型中专人才,医学实验教学质量影响着卫生职业教育教学质量。所以,实验教学质量监控是教学过程的重要环节。

2.2 全面性和重点性特点 教学质量不仅取决于教师教与学生的质量,还取决于与人才培养质量有关的其他质量因素,如学生管理、综合素质提高、创新精神培养、校园文化氛围、教学条件保障等。职业学校作为一个系统,各部门都直接或间接地围绕提高人才培养质量这一总目标而工作。每个部门的工作质量都直接或间接地影响到人才培养质量,所以,应全面开展对可能影响人才培养质量的所有因素的监控。但实验教学质量是职业教育人才培养质量的内在品质。医学实践技能是卫生职业中专生获得工作岗位的敲门砖。因此,实验教学质量监控是所有影响因素的重点,是职业教育发展的重要支撑。

2.3 专业性特点 实验教学不是什么人都能参与的教学过程,具有典型的专业性特点,实验教师的工作不是哪一个教职员都能完成的,他们的工作质量都将直接影响到技能型人才培养的质量,在全校范围内形成尊重实验教师,重视实验教学、关心实验教学、服务实验教学、保障实验教学的良好氛围,才有利于优秀技能型人才培养的目标。

3 需要处理好的几个关系

3.1 理论性与操作性相结合,注重操作的可行性 构建质量监控与评价体系,既要符合职业教育理论,遵循职业学校的教育教学规律,设计教学质量监控和评价体系,同时更要具有在实际教育教学活动中的可操作性。质量监控系统 and 评价指标体系的设计,要适合监控与评价的目的与功能,要能为实践所检验和证明,更重要的是在微观层面的具体操作,有明确的职责分工,有具体的操作程序,有便于操作的工作指标和明细的评价标准,使整个监控与评价过程能够为实验中心各部门普遍接受和认可,并积极参与到其中。

3.2 静态性与动态性相结合,注重动态发展 作为一个完整的指标体系,其内容应该相对稳定。但是,职业教育教学是一个不断发展变化的过程,对其实验教学质量进行的监控与评价也应当随之而且发展变化,所以必须根据内、外部条件和因素的变化而不断地调整与完善,做到静态和动态的有机结合。

3.3 全面监控与重点监控相结合,注重监控的实际效果 实际的监控和评价工作包括许多要素:质量目标和规章制度、过程监控与阶段评价、收集与分析信息、教学建设与建设保障等。因此,构建一个完整的实验教学质量监控与评价体系,必须全面考虑这些要素,注重全面监控和重点评价、一般评价和特色评价的相互结合,但更应注重实际效果。

3.4 过程监控与终结评价相结合,侧重过程监控 作为评价指标体系,其评判呈点状静态,是对某个阶段的终结性评价。而作为实验教学是一个动态过程,过程中的每个环节最终都可能影响到人才培养质量。所以必须做到过程监控与终结评价互补结合,但更侧重于过程监控;在注重评优条件下和自然状态下的监控与评价相结合时,更强调自然状态下的过程监控与评价。

4 监控与评价体系框架

4.1 目标 实验教学质量监控的最终目的是保证和提高教育教学质量,培养具有创新精神和高素质的卫生职业技能型人才。建立一个能调动校内各方面积极性的全校性提高实验教学质量,作为今后一段时期的主要工作目标,并达成全校师生员工共识。既是实验教学质量管理工作奋斗目标,又是教学质量检查和评价的标准。

4.2 管理 学校实验教学质量监控实行 3 级管理,分校级、教务科、实验中心共同运行。

4.3 实验教学过程 对目标、过程及结果的全程监控。

4.4 实验教学体系 实验教学质量目标体系、实验教学质量评估体系、实验教学质量信息采集反馈体系、实验教学质量保障体系。

4.5 实验教学质量监控环节 实验教学质量监控的主要内容是对教学目标、教学过程、学习质量、管理质量、教学建设及

保障。

5 监控机构

实验教学质量监控由教务科教学督导组以及各教研室、实验中心组成。

实验教学质量监控由教学校长任主任,主管教学工作的副校长任常务副主任,相关职能处室、各教研室分管教学工作的负责人及相关专家担任委员。办公室设在教务科,负责全校日常教学质量监控工作。

校教学督导评估专家组由具有丰富教学或教学管理经验、师德高尚、关心学校教育教学发展的专职教师、教学管理人员和退休教师组成。督导评估专家组下设 5 个专业组:临床医学组、医学检验组、药理学组、护理组、文化基础组。

6 实验教学质量目标体系

实验教学质量目标体系主要包括以下内容:(1)人才培养目标定位;(2)人才培养方案;(3)实验课程标准;(4)实验教学质量标准;(5)实验教学核心技能质量标准;(6)毕业实习各环节质量标准;(7)毕业质量标准;(8)实验考核试题质量标准。

7 实验教学质量信息采集反馈体系及运行

7.1 实验教学检查 学校于每学期开学初、期中、期末进行教学检查,及时了解教学中存在的问题,督促改进。教学检查应遵循集中检查与日常检查相结合、普遍检查与随机抽查相结合、检查与指导相结合、自检与互查相结合的原则。

7.2 实验听课制度 通过行政听课、同行听课、教学督导评估专家组听课,及时发现任课教师授课中存在的问题,督促改进。

7.3 实验教学评价 每学期进行教师教学质量评价和学生学习质量评价;每学年进行系部教学管理评价、教研室(实验室)工作评价、课程评价等。教学评价应遵循过程评价和终结评价相结合、定量评价与定性评价相结合的原则进行。

7.4 实验教学评估督导 教学督导评估专家组按照教学质量监控办公室安排,除进行常规检查外,也可针对教学各环节反馈的突出问题专项检查,提出改进措施,督促落实。

7.5 实验学生信息报送制度 在学生班级中聘任有责任心的学生担任学生信息员,及时反映教学中存在的问题。

7.6 实验教学例会制度 学校每个月召开一次教学例会,收集各教研室及相关职能部门关于教学的相关信息,为学校领导提供咨询。

7.7 教学工作会议制度 学校每年年终进行一次教学工作总结,全面总结教学工作;每两年举行一次学校教学工作会议,总结教学工作取得的成绩,分析工作现状,寻找差距与不足,明确办学方向,确立学校今后教学工作的基本思路 and 与之配套的措施、办法。

7.8 毕业生质量跟踪调查 通过院外用人单位对毕业生质量的评价,收集有关毕业生质量评价信息,作为人才培养目标、培养质量的重要参考。

7.9 教学质量信息通报 每月 1 期。

8 实验教学建设及实验教学保障体系及运行

8.1 实验教学管理制度是实验教学质量制度的保证 制定和完善各项实验教学及相关管理制度,通过教学计划、课程开设、教学运行、学生成绩考核等有效管理,保证教学过程规范有序;完善对教学差错事故认定处理办法、学生奖励办法、学生学籍管理办法、学生学业处理办法、实验教学质量奖评选办法、实验教学管理奖评选办法,建立奖惩机制,调动广大实验教师的工作和学习积极性。

8.2 高效、科学的实验教学管理工作是教学质量的保证 管理者的有效管理活动是教学活动规范有效进行的重要保障。实验中心应明确职责,责任到人,层层落实,保证教学管理工作的高效、有序。

8.3 良好的教学条件是教学质量的物质保证 加强专业学科建设、课程建设,制定合理的规划与计划,切实落实;加大教研室(实验室)建设、实习基地建设的力度,满足人才培养需要;加强教学保障部门为教学服务的意识,真正关心教学、服务教学,为教学提供坚实的服务保障。

9 结 语

经过 5 年的不断实践,对学校的实验教学质量监控体系不断探索,并按照相关制度严格予以执行,对教学相关各环节进行了有效的监控和公正的评价,对于促进教学工作的不断改进取得了良好效果,得到了广大师生的认可和配合,对学校教学质量的提高起到了重要作用,实验教学质量监控有效的发挥作用,与合理的体系设置、科学可行的评价指标、有效的监控措施、严格的制度执行、全员的密切配合有着重要关系,只有充分发挥每位师生的积极作用,才能促进教学质量监控体系的不断完善,发挥高效的监控作用,保证和提高教学质量,实现人才培养目标,为社会输送合格的职业卫生技能型专业人才。

参考文献

- [1] 李玉芹.医学检验技术专业实验室建设的一些思考[J].检验医学教育,2010,17(1):31-32.
- [2] 彭豪祥.有效反馈的主要特征[J].教育研究与实践,2009,3(6):64-66.

(收稿日期:2010-12-25)

• 个案与短篇 •

个体医疗机构消毒剂质量调查及其监测分析

陈保东¹,陈 曦²,刘 琳²

(1.湖北省南漳县人民医院 441500;2.湖北省南漳县疾病预防控制中心 441500)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2011.06.055

文献标识码:C

文章编号:1673-4130(2011)06-0714-01

医疗机构的消毒质量直接关系到人民群众的身体健康及

生命安全。预防和控制医源性感染是提高医疗质(下转插Ⅳ)