

加强精品课程建设 提高教学水平和科研能力*

侯振江, 王 娇

(沧州医学高等专科学校医学技术系, 河北沧州 061001)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2011.16.060

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2011)16-1899-02

精品课程建设是高职院校教学改革的重要组成部分,是提高教学质量的重大举措,也是专业建设的基础。建立健全教学与科研激励机制,调动教师教学改革的积极性,激发教师参与教育科研的热情,引导教师积极参与精品课程建设,不断提高教学水平和科研能力,为培养高素质技能型专门人才贡献力量。

1 精品课程建设的意义

随着高等教育的跨越式发展,中国高等职业教育事业也得到迅速发展,到 2003 年底已有 1 348 所高职高专院校,占据高等教育的半壁江山^[1]。如何保证和进一步提高教学质量成为当前社会关注的重点,为此,2003 年教育部决定实施“高等学校教学质量和教学改革工程”。精品课程建设项目是“质量工程”的重要内容之一,通过精品课建设,进一步深化教学改革,促进现代信息技术在教学中的应用,共享优质教学资源,从根本上提高教学效果,提高人才培养质量^[2]。然而,中国的高等职业教育发展不平衡,优质的教学资源在教育发达地区和重点院校集中比较明显,通过精品课建设,在全国范围内实现优质教学资源共享,起到示范性和辐射推广作用。利用现代化教育信息技术将课程相关内容免费上网,以缓解优质教学资源不足的矛盾,为广大任课教师学习、借鉴国内同类高水平课程的内容,为改进教学提供有益的参考,使更多的学生享受到优质教育,为不断提高教学质量奠定基础。各高职高专院校以创建精品课程为契机,进一步更新教育思想观念,提高对人才培养质量重要性的认识,以精品课程建设为突破口,全面带动本校的课程建设工作,形成适合自己校情的课程建设制度和运行机制,从而提高教学水平。

2 精品课程建设对师资队伍的要求

教高[2003]1 号文件明确指出:“精品课程是具有流教师队伍、一流教学内容、一流教学方法、一流教材、一流教学管理等特点的示范性课程”。高职高专精品课程是体现高职高专教育特色和一流教学水平的示范性课程,对教师的学术和教学水平都提出了较高的要求。各高职高专院校按照标准制定了有利于提高教师质量、适应学校发展的教师队伍建设规划及相关政策,并采取相应的措施,培养和造就一支高水平、高素质的教师队伍。课程主要负责人和主讲教师应具备丰富实践经验的“双师型”或“双师素质”的副高级及以上职称教师,形成一支职称、学历、年龄结构合理,人员稳定,教学水平高,教学效果好的教学团队。

3 教学与科研在精品课程建设中的作用

精品课程建设是教育部教学质量与教学改革工程的重要方面,是提高高校教学质量的重大举措,是高职院校教学改革工程的重要组成部分。高职高专的精品课程是学生知识、能力、素质培养的重要载体,对实现人才培养目标起着举足轻重的作用,也是高校课程建设与课程改革的导向。因此,各高校都积极主动进行精品课程建设,加速了精品课程建设的步伐。但有的精品课程,特别是某些校级精品课程的质量和水平明显

的不足,主要表现在教师对精品课程的教学研究不够深入、形式和内涵缺乏和谐与交融等问题。从课程建设的角度看,教学与科研是辩证的统一体,二者互相依赖、互相促进;教学是科研的基础,科研有助于教学的发展和提升。加强教学科研的联系,在教学活动中开展科研,以科研成果支持教学改革,教学与科研互动,互相促进越来越成为高校发展的战略^[3]。在精品课程建设过程中,要充分调动教师科研的积极性,不断提高科研水平,把科研成果作为精品课程建设的重要内容,以科研促进教学。没有高质量科研的精品课程不能称其为真正的精品。科研源于教学,又服务于教学,引导教师把教学与科研有机结合,保证科研成果直接为精品课程建设服务,提升精品课程建设质量和教师的科研水平。

4 精品课程建设中教学与科研的互动

精品课程建设的主体是教师,教师是课程建设中连接教学与科研的纽带。从教学角度分析,教学工作是教师的本职工作,搞好教学是提高教学质量的最佳途径。在教学过程中,教材内容的优化组合和教师知识结构的不断更新,才能满足职业发展的需求。通过备课、收集和整理科技前沿和研究进展,促使教师不断思考和发现问题,为科学研究提供新的生长点。教学不仅为科研提出问题,也为解决问题提供思维方式和技术路线。因此,教学也是科研,为教师从事科研活动提供动力和源泉。从科研角度看,科研是获取新知识的最直接、有效、迅速的途径,只有通过科研,才能了解当代科技发展的方向、最新动态与趋势,了解本专业的发展方向与最新成果^[4]。在科学技术突飞猛进的时代,知识的更新给高等教育提出了新的要求,现代教育思想以全面提高学生的整体素质为中心,教师传授知识的过程都需要科研作后盾^[5]。因此,教师参与科研有助于全面、深刻地理解教学内容,改进教学方法,并把科研成果转化为教学内容,提高教学质量。精品课程建设教学团队的全体成员,必须将课程的建设与个人的发展相结合,在教学与科研中不断提高自己的教学水平和科研能力。

“一流的教学内容”要体现现代教育理念和时代要求,重视课程内涵建设,以知识整合为核心,保持课程内容的科学性、先进性和系统性,及时反映并吸收本学科领域最新的研究成果。教学内容的设计要充分体现教学与科研的互动,采用讨论式和启发式等多种恰当的教学方法,结合大量的临床病例进行分析讨论,既有助于学生理解记忆,又可培养学生的临床思维方法^[6],调动学生学习的积极性,促进学生能力的发展,激发学生的学习兴趣,提高学习效果。教材建设是精品课建设的关键环节,精品教材的建设也是教学实践与教学研究的过程,它不仅需要教师在教学工作中不断积累,更需要教师在深入的教学改革和教学研究中加以创新。

突出的课程特色是精品课的灵魂,它不仅是课程建设和教学改革结晶的提炼和升华,更是独创性的成果,对同类课程的建设具有积极的指导意义和借鉴作用。课程特色源于教学团

* 基金项目:全国卫生职业教育研究发展基金 2008~2009 年度教育教学研究课题(09YB20)。

队对课程教学理念的精心提炼、对教学模式的研究创新、对教学手段的深入探索和对教材建设的不懈追求。精品课程的特色与创新是紧密相联的,必须贯穿于精品课程建设的全过程,并在评审中起重要的作用。因此,精品课建设集教学、研究、创新于一体,没有研究就没有创新,就没有特色。

5 构建精品课程建设中教学与科研的互动机制

精品课程建设是一项系统的课程建设工程,是优质的教学资源、高质量的教学水平和科研完美结合的结晶。处理好教学与科研的关系,构建教学与科研互动机制,将推进精品课程的建设。

首先,更新教育理念。(1)树立教学与科研统一于人才培养的理念。在课程建设中加强教学与科研相结合,在坚持以教学为中心的同时,还要强化科研成果对教学的促进;(2)明确教学与科研相互促进的理念。教学是高校科研的基础和依托,是科研不断走向深入的驱动力,而科研是优化教学内容,提高教学质量的源泉,也是培养创新型人才的必然要求^[7]。加强教学与科研的深度融合,促进教学、科研的全面发展,提高人才培养质量;(3)领会精品课教学属于学术研究范畴的理念。现在的高校教学已不再是传统意义上的知识传授,而是学术水平的反映,必须把教学水平作为学术水平的一部分。只有承认课程教学的学术性,才能真正赋予教学与科研等同的学术地位,教师才能从内心把课程建设作为学术研究,把课程教学作为学术活动,才能不断创新教学模式,改进教学方法,推进教学改革,促进教学与科研的融合;(4)体现专业教育中科研成果向教学成果转化的理念。高职教育的教学内容应反映现代科学研究的最新成果。有高水平的科学研究作支撑,教师才能对学科发展的前沿、动态及时而深入地掌握,给学生以前沿的引导。充分发挥教师的积极性,认真总结教学经验,把科研成果带入课堂,转化为教学成果,把最新的知识和信息传递给学生,将教师发表与课程有关的研究论文作为课外阅读资料,增强学生的学习兴趣,提高教学效果。

其次,强化管理体制。教学与科研的互动在很大程度上取决于保障机制,学校要制定相关的制度,完善教学与科研互动的激励机制、约束机制和教师的评价体系,逐步建立和完善课程建设中教、学科研互动的评估体系,注重科研成果在教学过

程中的可操作性、对教学改革的促进作用以及教学效果的提高。如将教师在教学过程中教学与科研的互动作为职称评定和评先评优的重要依据,在精品课程的检查和评价中增加教学与科研互动的指标要素,如课程建设方面的备课、网络资料的更新、与学生的动态交流、教学研究等。

再次,建立激励机制。要实现教学与科研的互动发展,必须建立协调的激励机制。(1)充分发挥教学优势,协调教学与科研管理中的矛盾,促进教学和科研整体水平的提升;出台有利于教学与科研发展的措施,如设立科研发展基金、专著及教材出版基金、学术交流基金、人才培养基金等;鼓励教师积极参与精品课建设,对做出贡献的教师予以表彰和奖励,择优推荐省级和国家级精品课申报,并与职务和职称聘任挂钩;(2)处理好教学质量与科研成果之间的量化关系。在教学管理上,认真研究和制定评价教师的教学质量标准,把握执行标准的可行性及其与科研成果的可比性;严把科研成果的质量鉴定关和科研成果的评价标准,从根本上解决科研与教学价值导向失衡的问题。

参考文献

- [1] 文大强. 高等职业教育呼唤创新理念[J]. 贵州工业大学学报:社会科学版, 2006, 8(1): 103-104.
- [2] 侯振江, 李红岩, 李吉勇, 等. 高职院校精品课程的建设与思考[J]. 国际检验医学杂志, 2011, 32(3): 459-460.
- [3] 徐桂秋, 李华良. 高等学校科研与教学关系的认识与实践[J]. 辽宁教育研究, 2004, 24(9): 42-43.
- [4] 张青碧, 甘仲霖, 汤艳, 等. 预防医学专业本科生科研能力培养体会[J]. 医学教育探索, 2008, 7(9): 935-936.
- [5] 王晓松. 高校教学与科研互动发展之理性思考[J]. 成都中医药大学学报:教育科学版, 2007, 9(1): 6-7.
- [6] 姚春燕, 张波, 傅伟灵. 医学检验专业教学现状及人才培养模式[J]. 国际检验医学杂志, 2010, 31(2): 190-191.
- [7] 程良伦, 万频, 王春茹. 教学与科研相互促进共同发展[J]. 广东工业大学学报, 2008, 8(7): 37-43.

(收稿日期: 2010-10-09)

• 医学检验教育 •

临床生物化学检验立体化教材的建设与实践*

姜旭淦¹, 郑铁生^{1△}, 马 洁¹, 许文荣¹, 鄢盛恺²

(1. 江苏大学基础医学与医学技术学院, 江苏镇江 212013; 2. 北京大学中日友好临床医学院 100201)

DOI: 10. 3969/j. issn. 1673-4130. 2011. 16. 061

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2011)16-1900-03

随着计算机、多媒体教学的普及与网络教育的逐步推行,教学方式发生了很大的变革。同时,教材的建设趋于立体化^[1]。《临床生物化学检验》是高等医学检验专业的一门主干课程,在全国高等医药院校医学检验专业规划教材建设委员会和中国医药科技出版社的大力支持下,全国 28 所高等院校组成的编委会,立足于现代教育理念和现代信息网络技术平台,经深入研讨和挖掘,整合各校优势资源,大力开发建设了《临床生物化学检验》立体化教材,并积极探索和实践立体化教学,整

合教学内容,改革教学手段和教学方法,创建具有科学性、创新性又具有可操作性、可持续发展的临床生物化学检验课程新体系,为全面提升教学水平奠定了基础。

1 立体化教材建设与实践的设计思路

传统的以教科书为主的教材,尽管能够满足学科系统化知识学习的需要,但在培养学生的个性特质、创新能力和实践能力方面存在明显不足。因此,《临床生物化学检验》立体化教材的设计思路要具有明确的目的、要求和适合的表现形式。

* 基金项目:江苏省教育教学改革与研究项目([2009]27 号编号 100);江苏大学教学改革与研究重点项目(JGZ2007028)。△ 通讯作者, E-mail: jsdxzts@163. com。