

# 医学实践教学质量保障体系的创建

张 曦<sup>1</sup>, 刘 耀<sup>1#</sup>, 陈幸华<sup>△</sup>, 向炎彬<sup>2</sup>

(第三军医大学: 1. 新桥医院血液科; 2. 训练部教务处, 重庆 400038)

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2011.18.057

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2011)18-2156-02

临床医学教学特别注重理论与实践相结合。在巩固理论教学的成果、提高学生的实际操作能力、培养学生创新性实践能力等方面, 实践教学具有其他教学环节不可替代的特殊作用<sup>[1-2]</sup>。近年来, 随着教育经费投入的增加, 医学院校的教学硬件设施逐渐更新并趋于一流。但是, 受传统教育观念影响, 医学教学中仍然存在着重理论教学、轻实践教学, 重课堂教学, 轻见习、实习教学的现象。虽然有了好的教学手段和设备, 但使用效率很低, 在教学实践中未能充分利用好教学设备<sup>[3-4]</sup>。

这些现实存在的问题使得实践教学在各学科和专业教学过程中的科学合理定位没有得到全面落实; 实践内容、方式、手段都有待于更新; 各实践环节之间还存在脱节现象; 实践基地、经费、人力的投入配比还欠合理。这些问题制约了实践教学效能的发挥, 影响了教学质量, 是教学实践中亟待解决的现实问题<sup>[5]</sup>。

## 1 实践教学在医学生能力培养方面的重要性

**1.1 国际医学学术界一贯重视实践教学, 把能力培养作为重点课题研讨** 1997 年 9 月维也纳“世界第 25 届医学教育大会暨欧洲年会”, 将“临床技能、综合技能、沟通技能”; “早期临床进入医生角色”; “临床技能标准化患者评价(CAI 评价), 临床操作与标准化测验、临床现场考试、客观结构临床考试(OSCE)”等列入会议专题讨论。1999 年 9 月“欧洲医学教育联合会”将“以问题基础学习(PBL)、社区实践评价、知识与技能关系、在基地教学应用、临床应用”; “临床能力评价、病历开发、OSCE”等列入会议专题内容。2000 年 8 月“欧洲医学教育联合会”将“应用什么样的课程和教育策略”; “评价什么样的能力”列入会议专题讨论。1992 年, 世界卫生组织首次提出了“五星级医生”的概念, 即医生应是保健提供者、决策者、沟通者、社区领导者和管理者。2000 年 7 月澳大利亚的西太区医学教育协会年会, 公布了《医学教育认证评估操作指南》, 指南中明确提出了本科教育的总体目标以及相关目标, 技能目标等共 35 条。

**1.2 国内实践教学越来越重视, 实践教学是创新精神和能力培养的基础** 随着认识的深入, 国内教育界对教学实践的重要性和迫切性已经越来越重视, 具体体现在一系列文件的出台方面: (1) 2001 年国家教育部《关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见》中指出, “进一步加强实践教学, 注重学生创新精神和实践能力的培养”, “实践教学对于提高学生的综合素质, 培养学生的创新精神与实践能力具有特殊作用”<sup>[6]</sup>。(2) 2005 年教育部文件《关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见》中第 10 条提出: “大力加强实践教学, 切实提高大学生的实践能力。高等学校要强化实践育人的意识, 区别不同学科对实践教学的要求, 合理制定实践教学方案, 完善实践教学体系”<sup>[7]</sup>。(3) 2007 年教育部文件《教育部关于

进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见》第 9 条中指出: “高度重视实践环节, 提高学生实践能力。要大力加强实验、实习、实践和毕业设计(论文)等实践教学环节, 特别要加强专业实习和毕业实习等重要环节。列入教学计划的各实践教学环节累计学分(学时), 人文社会科学类专业一般不应少于总学分(学时)的 15%, 理工农医类专业一般不应少于总学分(学时)的 25%。推进实验内容和实验模式改革和创新, 培养学生的实践动手能力、分析问题和解决问题能力”<sup>[8]</sup>。(4) 教育部最近下发了《教育部关于开展高等学校实验教学示范中心建设和评审工作的补充通知》, 决定在近两年开展此项工作的基础上, 进一步完善规划布局, 对建设总量、建设范围、建设方式等进行调整, 继续开展国家级实验教学示范中心的建设和评审工作, 提出大力加强实验实践教学改革, 有效提高实践教学质量。

**1.3 院校具备相应的研究基础** 高等医学院校及附属医院对实践教学的基本建设和研究一贯十分重视, 逐年增加投入, 补充实验器材; 加强临床基地建设, 附属医院成立了实践培训基地, 购买临床模拟器材供本科生、任职培训用; 建立了比较固定的社会实践基地, 如部队实践基地、社区医疗卫生实践基地等; 初步形成了一套比较完整的实验指导、实习大纲与实践教学制度和督导评价考核制度; 师资力量完备, 教师多数是多年从事教学管理、一线教学、教育科研的骨干, 具有一定的教学实践经验和组织管理能力。

## 2 临床实践教学面临的主要问题和解决措施

在临床实践教学的实际工作中, 也清楚地认识到, 目前的实践教学体系的完整性尚未完全构建完成; 各优势条件之间还未能达到协调运行的地步; 教学资源的整合需要进一步优化; 学生的教学质量控制及反馈联动体系还未构建成功, 因此需要进一步研究和统筹, 构建完备的实践教学质量保障体系。主要的解决措施如下。

**2.1 完善实践教学体系** 通过实验室、训练场所建设、督导、评价, 健全各项规章制度, 完善激励机制和制约机制, 不断提高实践教学教师的素质和教学能力, 构成一个完善的实践教学体系。

**2.2 改善基础实践教学** 部分实验内容陈旧、教学方法单一, 有的实验课教学手段比较落后, 这些都有待进一步研究解决。进行教学内容、课程体系的改革, 更新、补充仪器设备, 重组“机能”和“形态”实验室, 增加创新性和综合性实验内容, 增加实验室的开放时间。

**2.3 增加投入** 增加实践教学的投入, 解决经费相对不足的问题, 改善实践教学条件, 对现有实验室进行改造重组, 更新、补充实验仪器设备。采取多种渠道筹集资金, 改善教学条件。

**2.4 加强临床实践教学** 着力解决目前临床学生操作机会

少、动手能力弱的状况。由于扩招后学生增多,床位相对减少,病种相对较少,加之临床教师“忙医疗”,影响临床基本技能的训练,这些问题急需研究解决,必须尽快加强实习基地的建设,提高教学、实习医院教师的带教能力。

**2.5 基地建设** 进一步抓好教学实践基地建设,进一步加强见习基地以及社区实践基地。

### 3 临床医学实践教学保障体系中对学生能力的要求

**3.1 本科生要具备初步的创新思维能力** 本科生的教育是以通识教育和专业基本操作、基本技能、基础知识教育和能力培养为主,在此基础上注重培养学生的创新意识和创新思维能力。

**3.2 本科生培养阶段** 着重培养学生所学专业必需的实践能力,为今后发展打下基础。

**3.3 培养学生终身学习的能力** 通过实践教学培养学生获取信息和处理、运用信息的能力,为终生学习打好基础。

**3.4 培养学生具有国际竞争能力** 通过实践教学注重培养学生的竞争意识和竞争能力。

### 参考文献

[1] 黄孝天,刘刚,梁尚栋,等.基础医学本科教学质量监控体系的实

• 医学检验教育 •

践与思索[J].山西医科大学学报,2010,12(1):107-110.

[2] 罗彦明,赵蕴珍,刘梁.医学高职院校教学质量保障监控体系的实践与探讨[J].继续医学教育,2010,24(1):13-16.

[3] 王俊林,李凯军,刘阳,等.加强临床实践教学监控,提高医学教育教学质量[J].医学综述,2009,15(15):2390-2392.

[4] 袁贵生,吴霞,白丽金,等.临床教学质量监控体系的建立与完善[J].中国医院管理,2006,26(4):63.

[5] 秦国民,朱光燕,冯学斌,等.医学院课程质量多主体监控体系的实践探索[J].西北医学教育,2008,16(2):245-246.

[6] 中华人民共和国教育部.关于加强高等学校本科教学工作提高教学质量的若干意见(教高[2001]4号文件)[J].医学教育,2001,8(6):1-3.

[7] 中华人民共和国教育部.关于进一步加强高等学校本科教学工作的若干意见(教高[2005]1号文件)[J].中国大学教学,2005,8(2):4-5.

[8] 中华人民共和国教育部.教育部关于进一步深化本科教学改革全面提高教学质量的若干意见(教高[2007]2号文件)[J].中国大学教学,2007,2(3):1-3.

(收稿日期:2011-03-28)

## 医学检验专业学生实习前强化训练探究

朱浩稳,任碧琼,邹国英

(湖南省中医药大学医学检验系,长沙 410007)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2011.18.058

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2011)18-2157-02

临床检验实习阶段是医学检验专业学生总体培养方案中的重要环节。医学检验专业当今已发展成为医学领域中较成熟的、多技术多学科交叉的、具有独特应用目标的学科,即检验医学(Laboratory Medicine)。检验医学是现代实验室检验科学技术与临床医学在更高层次上的有机结合<sup>[1]</sup>。当代检验医学发展迅猛,学科特点要求从业人员有丰富的临床医学知识、熟练的手工操作技术和正确的现代化仪器设备使用的能力。因此,为了做好教学工作,符合检验医学学科特点,适应现代化社会医学需求,有效提高学生临床实习效果和人才培养的质量,提高该校学生就业竞争率,目前建立了医学检验专业实习生实习前强化训练制度。

### 1 实习前强化训练的必要性

医学检验专业学生在校期间学习理论课和实验课,学校设立实验课是让学生加强对理论课的理解,实验课为理论课服务。然而,学生一旦进入实习点实习,学生所学的理论知识反过来都要为临床实践服务<sup>[2]</sup>。多年的实习带教经验发现,不进行强化训练的学生进入实习点实习后,在实习初期、中期、后期各阶段都普遍存在一些问题。如实习初期,有些学生进入实习点不知道做什么事,不知道如何做临床标本;实习中期不知如何采用书本上的知识应用于临床实践,没有生物安全意识;实习后期,在处理就业、考研、事业生涯设计方面存在困惑。针对这些问题,在学生进入实习点之前,集中进行相关内容的强化训练是必要的。

### 2 实习前强化训练实施的主要方式

#### 2.1 实习前培训相关理论知识

**2.1.1 培训检验学科发展的特点** 进入 21 世纪,伴随着自然科学、经济文化的发展,检验医学也得到了飞速的发展,产生了许多新理论、新方法、新技术,丰富了检验医学的内容,拓宽了检验医学的发展空间,推动了检验医学事业的全面发展,从而为疾病的诊治、检测、疗效评价及预后判断作出了更大的贡献<sup>[3]</sup>。通过邀请专家介绍检验医学发展现状和前景,以及检验医学对临床医学发展的重要作用,激发学生对检验医学事业的喜爱。

**2.1.2 学习医院的基本规章制度及实习大纲** 规章制度是医院各项工作顺利进行的保障,是医院进行科学管理的重要依据<sup>[4]</sup>。虽然各大医院的规章制度不尽相同,但基本内容是一致的。让学生在进入实习医院之前了解相应的医院概况、主要规章制度以及检验科关于实习管理的相关规定。宣讲实习守则,有助于学生在实习期间遵纪守法,在制度的约束下学习、工作、生活,对日后参加工作也有着积极的作用和意义。临床实习大纲是作为指导学生实习的内容依据和要求,也是对教学医院提出的基本要求。因此,每个实习生必须认真学习、贯彻实施。

**2.1.3 学习实验室生物安全知识和职业防护教育** 医务工作者被称作白衣天使,天职是治病救人。社会迅猛发展的今天,要求白衣天使要科学地治病救人,即要求医务工作者进行医工作时时要保护自身健康、保证工作质量、保护人类赖以生存的环境。实习前强化培训实验室生物安全知识,提高生物安全意识,使医学检验专业学生在进入实习阶段,具有强烈的生物安全防范意识,学会自己保护自己<sup>[5]</sup>。

#### 2.2 实习前培训相关临床实践内容