

• 医学检验教育 •

医学检验技术专业工学结合人才培养模式改革与实践*

胡生梅¹, 李智山², 张家忠¹, 董明驹³

(1. 襄樊职业技术学院, 湖北襄樊 441021; 2. 湖北省襄樊市中心医院 441021;

3. 湖北省襄樊市第一人民医院 441000)

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2011.19.058

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2011)19-2279-02

工学结合是一种以学生为主体,以职业为导向,将学习与工作相结合的教育模式,充分利用校内外教育环境和资源,把课堂教学和岗位实际工作有机结合起来,让学生们在一线岗位接受职业指导和职业训练,提高实践操作技能,适应社会对高端技能型专门人才的需求^[1-2]。该院医学检验技术专业结合自己的实际情况,从多方面探索工学结合人才培养模式,通过近3年改革与实践,取得了一定的成果,现从专业人才培养目标、课程体系设置、师资队伍建设和专业系统化考核方案设计等方面来探讨医学检验技术专业工学结合人才培养模式,提高教学质量^[3]。

1 深入调研,确定医学检验技术专业人才培养目标

该院通过对该地区医学检验相关岗位人才需求状况调查,结合该院所处的地域位置、办学基础、自身条件和社会需求,确定高职医学检验技术专业人才培养目标是主要面向各级医院、中心血站、疾病控制中心和医学独立实验室等医疗卫生单位,培养能够从事医学检验技术工作,具备医疗卫生服务行业良好的职业道德、实事求是的科学态度和严谨认真的工作作风,良好的心理素质和全心全意为人民卫生医疗保健事业服务的职业素养,具备从事医学检验技术工作必需的专业知识和职业技能的高端技能型专门人才。

2 依托行业,科学设置专业课程体系

该院依托该市多家医院,建立专业建设指导委员会,深入用人单位和社会进行广泛调研,开展专业建设研讨,对医学检验技术专业岗位及岗位任职要求进行细致分析,明确人才培养知识、能力及态度目标,修订人才培养方案,科学设置课程体系,形成理论教学与实践教学体系。使专业课程设置与岗位相结合、理论及实践教学与人才培养目标相结合、人才培养与用人单位的要求相结合,为培养出符合行业需求的高端技能型专门人才提供保障^[3]。

2.1 基于医学检验岗位能力要求,构建“能力模块”型课程体系 通过行业调研,医学检验岗位从业人员要求在具备一定的化学基本知识和医学基础理论知识的基础上,具备常用化学检测技术在医学检验中的应用能力,将检验结果结合疾病临床表现进行综合分析的基本能力,并具备对临床标本进行血液学、微生物学、免疫学、生物化学、寄生虫学及细胞学检查的岗位专项能力,从而形成医学检验专业人才能力的金字塔。因此,在专业建设委员会的指导下,结合高职学生特点及认知规律,淡化学科界限,构建以能力培养为核心的课程体系,包含人文素质课程、专业基础课程和专业核心课程。

2.2 校企深度合作,构建“四位一体”实践教学体系 该院医学检验技术专业在该市拥有一个附属医院、建有四家教学医院

和四家校外示范实践基地,充分利用行业优质的教学资源,学校与医院深度合作,构建了“岗位见习-仿真实训-真实训练-顶岗实习”四位一体的递进式实践教学体系。学生从进校的第1学年开始,每周到医院检验科进行岗位见习半天;第2学年开始学习专业核心课程,在校内实训室进行各种核心技能的仿真训练,同时利用每周半天的时间分别到各个医院真实的岗位上进行岗位真实训练;第3学年到校外实习基地进行为期10个月的顶岗实习。通过实施这种递进式的实践教学,使学生完成识岗→练岗→临岗→顶岗这一连续而不断提升的实践训练过程,即符合高职学生的认知规律,又实现了校内教学与岗位实际工作的有效对接^[4]。

2.3 基于行动导向,实施“教学做评”一体化教学组织模式 充分利用该市优质的医学资源,基于行动导向,有针对性的采取项目导向、任务驱动、顶岗实习等教学模式。根据课程教学具体内容,灵活采用岗位现场教学、校内仿真教学、案例教学、角色扮演等多种教学方法,实施“教学做评”一体化教学,建立以学生为主体的开放教学体系。同时,以国家级精品课程《微生物检验技术》为龙头,校企合作,加大课程开发和建设力度,将该专业所有核心课程建成各级精品课程,建立共享性教学资源。

3 完善机制,打造一支专兼结合的“双师型”教学团队

3.1 构建有效激励、人尽其才的人才发展机制 在兼职教师中,特设“楚天技能名师”、“襄江能人”和“专业带头人”等岗位,利用其在医学检验行业的职业背景及社会影响力,带动该专业的专业建设和课程建设,促进该专业的快速发展。校内专任教师设置“首席教授”、“专业带头人”和“骨干教师”岗位,在该出进修学习、职称评定等方面享有优先权。上述岗位均享受岗位专项津贴,课时津贴上浮15%。

3.2 打造一支结构优化、素质优良的教学团队 建设一支教育理念新、改革意识强、“双师”结构合理的专兼结合教学团队是教学改革的基础。在我院“131”人才建设工程、师德建设工程、双师素质培养工程、技能人才引聘工程的引领下,培养出1名首席教授,1名“楚天技能名师”,2名专业带头人,4名骨干教师;聘请15名兼职教师。专业教学团队达到30名,专兼职教师比例达到1:1,形成了“职业化、多元组合、专兼互补”的亮点,打造一支专兼结合的“双师型”教学团队。

3.3 着力推进专兼教师“双师”素质培养 通过制订落实教学团队建设规划,倡导并推进专职教师每年到医院检验科进行不少于2个月的实践锻炼,有效促进专任教师“双师”素质的提高。充分依托该市医学检验行业的人才资源优势,聘请该市三级甲等医院的15名行业专家担任兼职教师,参与人才培养方

* 基金项目:湖北省教育厅省级重点研究课题(鄂教高[2010]22)。

案的制订、专业核心课程建设和新课程的开发;承担该专业课程的校内外教学任务,年均均教学任务 54 学时。定期组织行业兼职教师进行执教能力提升的专题培训。要求临床兼职教师不仅参与教学改革、指导理论和实践教学,还必须参与教学测评、课程和教材开发与建设、职业技能考核和举行学术交流等,真正实施人才共育^[5]。

4 医教结合,系统化设计专业考核方案

通过实施医学检验技术专业工学结合人才培养模式改革,实施以学生为主体,以行动导向为主导的教学改革,故过去传统的考核形式已不适合当前教育教学改革的要求,科学系统地设计专业考核方案是工学结合人才培养不可缺少的元素^[6]。该院医学检验技术专业坚持医教结合,校院共育人才培养理念,针对不同类型课程系统地设计了专业考核方案,人文工具课程以开放式的小论文、答辩、调研报告等形式进行考核;医学基础课程以理论知识为主,主要考核学生对于理论知识掌握和运用的能力;专业核心课程实施理论实践一体化教学,考核内容包含过程性考核和终结性考核两部分,过程性考核包括学生考勤、各个学习项目的完成情况等,终结性考核是最后在各个医院真实的岗位上,由校内外专兼教师一起组成考核团队,对

· 医学检验教育 ·

学生进行岗位综合技能的考核。科学的考评方案即有助于推动人才培养改革的顺利进行,又能检测改革效果,为进一步修订工学结合人才培养方案提供科学依据。

参考文献

- [1] 陈少华,李冰平.以职业能力为核心构建高职高专检验专业人才培养模式[J].西北医学教育,2009,17(5):17-18.
- [2] 姚春艳,张波,府伟灵,等.医学检验专业教学现状及人才培养思考[J].国际检验医学杂志,2010,31(2):177-178.
- [3] 郝坡,肖志勇,孟凡萍,等.创新人才培养模式 全面提高医学检验技术教学质量[J].卫生职业教育,2011,29(3):94-95.
- [4] 管洪在,吴春梅,郭小芳,等.医学检验专业的教学改革与实践[J].青岛大学医学院学报,2007,43(2):84-85.
- [5] 张继瑜,王前,郝磊,等.突出实践和创新能力培养实用型检验人才[J].中国实验诊断学,2008,12(10):236-237.
- [6] 黄泽智,曾铁功,马新华.高专医学教育考试模式的改革研究与探索[J].国际检验医学杂志,2010,31(5):327-328.

(收稿日期:2011-08-22)

构建临床检验基础精品课程网站的实践与思考*

全 乔,龙 艳,海 华

(桂林医学院附属医院/医学检验系,广西桂林 541001)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2011.19.059

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2011)19-2280-02

精品课程建设是教育部高等学校教学质量与教学改革工程的重要内容之一,是推动高等教育发展、促进高校教学改革整体进程的一项具有前瞻性的战略举措^[1]。其目的就是为了提高教学质量,推进教育创新,深化教学改革,以提高学生竞争能力为重点,同时,通过整合各类教学改革成果,促进信息技术在教学与人才培养中的应用。精品课程要发挥示范性作用,其内容最终要体现在网络上,实现资源共享,精品课程标准中很重要的一项就是“注重网络资源的建设,推进网络授课和数字化学习方式,共享优质教学资源”^[2],从而促进学生主动、自主地学习。随着检验医学的快速发展,只有深化教育改革,加强师资队伍建设和学科建设,才能培养出基础扎实、适应性强,有竞争实力的创造型人才^[3]。该系在多年来实施临床检验基础课程建设、积极探索教学改革的基础上,于 2010 年申报并获得了广西“自治区级精品课程”。现探讨在精品课程建设过程中对于课程网站建设的一些实践措施、建设思路、体会及存在的不足,以期对进一步加强课程建设和其他学科的精品课程建设有所意义。

1 精品课程网站的建设思路、运行情况及体会

首先,要了解该校网络中心服务器所支持的网站语言及数据库类型,选择合适的网站建设语言及数据库,避免在网站上线时出现与服务器无法兼容及访问不稳定等现象。

其次,参照国家精品课程评估指标,确定网站的基本功能及栏目,同时网站应该体现出该门课程的特色与亮点。

在精品课程网站的开发中,无论从网页设计以及内容的安排上都应与该课程吻合,版面设计或内容如果与其他精品课程太过于雷同则失去了精品课程建设的真正内涵及课程本身的特色,得不偿失。《临床检验基础》精品课程网站建设之初,在参考其他院校精品课程网站的基础上,检验系组织了多次调研,在征求了老师和同学们的意见后,对整个网站的设计进行了多次修改,目前的网站布局合理、页面清新、内容完整,风格与设计在师生中取得了较好的反响。

第三,网站上线之后,要加强对网站的管理及定期维护,及时更新教学内容,用丰富的教学内容来吸引学生课后学习的积极性。同时根据《临床检验基础》的课程特色,拍摄适应现代医学检验教学发展及教学需要的实验教学录像,从而使临床检验基础实验技能操作规范化、标准化。

第四,网站作为课堂教学的延伸,在学生课后的学习及复习过程中担负着及其重要的角色,学生主动去登陆网站,这个网络教学平台才有存在的意义,网站才有比较好的后续开发动力。因此,在网站上线后,加强了在学生中对课程网站的宣传,让更多的同学真正意识到网络课程的便利性及其重要性,更好地促进同学们课后学习的积极性。

第五,网站自 2008 年改版上线以来,通过前期的内部测试、试运行,对在运行过程中出现的一些小的问题进行了改进。同时,通过不断收集整理教学图谱、考试试题、课件等资料,进一步丰富了课程网站的教学资源。网站上线 3 年多来,访问人

* 基金项目:新世纪广西高等教育教学改革工程“十一五”第五批“医学检验专业创新实践教学体系改革的研究与实践”(2009C059)。