

# 检验医学专业学生循证能力的培养\*

黎 锦, 郑 芳<sup>△</sup>, 涂建成, 汪付兵, 杨 桂, 喻明霞

(武汉大学中南医院检验科与基因中心, 武汉大学第二临床学院检验系, 湖北武汉 430071)

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2012.18.068

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2012)18-2293-02

循证检验医学是将循证医学与原则应用到检验医学中的现代检验医学学科理论, 它强调应用最好的现代医学检验技术和质量控制体系对检验结果进行严格的质量控制和客观评价, 以达到向临床医生提供反映受检者真实客观的机体和病理情况的证据的目的<sup>[1]</sup>。目前, 循证医学所采用的方法学和思维方法在世界发达国家的卫生行业已被广泛采用, 我国检验医学专业学生是否具备这种能力关系到他们的就业和发展。

## 1 现代检验医学专业学生应具备循证能力

国际标准化组织(ISO)要求医学实验室除了对患者的标本进行各种检测外, 还要求能够提供结果的解释, 以及在实验室所涵盖的范围之内进一步正确的咨询性服务。这就意味着检验工作者需要与临床医护人员进行学术交流和信息沟通, 把有限的实验数据变为高效的诊断信息, 更多、更直接地参与到临床诊断和治疗之中, 为临床提供更好的咨询服务。而循证医学正是检验医师与临床合作和指导临床应用的桥梁<sup>[2]</sup>。检验医学专业学生是未来检验工作者的主要后备人员, 应该在临床检验医学的课程学习过程中就逐渐接触了解, 并在一定程度上掌握循证检验医学的思维方式和应用方法, 使他们能更快地适应现代检验医学的发展趋势。

## 2 本校检验医学专业学生循证能力现状

循证检验医学实践最关键的环节就是针对所面临的实际问题进行系统的文献检索, 查询证据, 了解相关问题的研究进展, 并进行科学评价, 以获取最佳证据。循证能力主要体现在 3 个方面: 对各种医学文献数据库的知晓应用能力; 计算机操作使用能力, 特别是网络查询检索能力; 医用英文的阅读能力<sup>[3]</sup>。

本校医学检验专业学生在进入临床检验学学习之前要经过两年半的基础医学知识的学习, 因此进入临床课程学习前他们对医学实验的操作要求、报告书写、英语应用和文献检索已经有一定的了解和掌握。本课题组通过课堂教学和课后论文写作的方式了解了他们的循证能力。发现他们在循证能力应用方面主要有以下三点欠缺: (1) 对医学专业英语及其应用缺乏系统的学习, 不了解基本构词规律, 不清楚专有名词和语法的应用, 在阅读医学专业英文文献时显得力不从心; (2) 医学文献检索能力不足, 对专业医学文献检索工具和数据库(特别是外国先进的医学数据库)了解不多; (3) 论文写作水平参差不齐, 没有系统学习专业论文写作方法, 对论文写作形式不了解。对照上述循证能力标准, 本校检验医学专业学生的循证能力还有待进一步培养, 这也是医学检验专业本科教育的重要内容之一。

## 3 本校检验医学专业学生循证思维及能力的培养

针对学生在循证思维和能力方面的欠缺之处, 本课题组采用了以下教学方法, 将循证检验医学的思维方式和应用方法整合到临床检验学的课程教学中, 以促进学生系统的学习相关知识, 掌握相关技能。

**3.1 专业英语教学** 针对学生专业英语的水平, 开设了医学检验专业英语课程, 主要从医学词汇的构词方法、医学检验的基本概念和常用术语、临床检验不同专业技术的临床应用等方面进行教学, 并通过课堂提问和课后作业来考核学生的接受程度。

**3.2 加强现代先进医学科学理念教学** 由于学生课程中接触临床实际和科研技术的内容较少, 因此本课题组在课堂理论教学中适当地加入了与临床检验医学和科研密切相关的、由基础技术衍生而来的、常用的先进科学技术, 同时介绍国内外常用的文献检索工具和各类数据库, 引导他们逐渐接触和学习先进的医学科学理念。

**3.3 在检验实习教学中引入循证医学的观念** 循证医学教学的一个重要方面就是训练学生如何发现问题、分析问题并解决问题<sup>[4]</sup>, 而循证医学的观念是与临床检验实际工作和科研工作相结合才能实现的。因此本课题组借鉴国内外的教学模式, 通过案例分析法使学生运用循证医学的思维方法进行学习<sup>[5-6]</sup>。并以肿瘤标志物的联合检测为例, 引导学生进行提出问题、寻找证据、解决问题的探索学习。经过这一系列的专业英语学习和文献查阅技能培训, 再辅助以基于问题式学习(PBL)教学法的见习教学后<sup>[7-9]</sup>, 通过学生对肺癌肿瘤标志物联合检测的临床意义的课后作业书写和课后提问了解到, 学生对临床检测项目的诊断效率及其与疾病的关系都有了更全面、更深入的理解, 循证思维能力和研究意识较以前明显增强, 大部分学生可在一周内完成文献查阅和简单实验设计。

## 4 结 语

临床检验医学近年来发展迅速, 其根本使命是通过提高实验室检查来改进患者的诊断和治疗。检验人员不仅要懂得测试项目的方法原理, 还应参与分析方法和检验项目的临床诊断效能评估, 向临床医生提供综合性的咨询报告<sup>[10]</sup>。如果学生能熟练运用循证思维指导临床决策, 就能在临床实践中不断获得新的有价值的信息, 始终保持知识更新, 获得真正的终身自我教育, 适应检验医学的发展。

## 参考文献

[1] 许聆雁, 庄俊华. 循证检验医学研究进展[J]. 医学综述, 2008, 14

\* 基金项目: 武汉大学教学改革项目(9yw201127); 武汉大学教学课题资助项目(GJH2010003)。 △ 通讯作者, E-mail: zhengfang@whu.edu.cn。

- (5):786.
- [2] Christenson RH. Evidence-based laboratory medicine—a guide for critical evaluation of in vitro laboratory testing[J]. *Ann Clin Biochem*, 2007, 44 (2):111-130.
- [3] 刘媛, 胡娟. 检验医学人员对循证医学应用与认知能力的初步调查[J]. *西南国防医药*, 2006, 16(6):710-712.
- [4] 肖影, 张健, 魏文娟, 等. 循证检验医学在检验实习带教中的实践[J]. *现代预防医学*, 2007, 34(17):3400-3401.
- [5] 夏国华, 芦慧霞, 薛萌, 等. 基于案例分析的综合性实验在《临床基础检验》实验教学中的应用[J]. *中华医学教育探索杂志*, 2011, 10(10):1254-1256.
- [6] Trenti T. Evidence-based laboratory medicine as a tool for continuous professional improvement[J]. *Clin Chim Acta*, 2003, 333(2):155-167.
- [7] 许颖. PBL 教学模式在临床医学检验教学中的实践和体会[J]. *检验医学与临床*, 2010, 7(13):1397-1398.
- [8] 马洁, 郑铁生, 许文荣, 等. 关于建立医学检验专业 PBL 教学模式的思考[J]. *中国高等医学教育*, 2010(8):6-7.
- [9] 林东红, 徐建萍, 林孟戈, 等. 创建医学检验专业本科课程 PBL 教学新模式[J]. *中国高等医学教育*, 2008(3):85-87.
- [10] 梁艳, 王皓, 杨再兴, 等. 开设循证检验医学课程在实验诊断学教学中的作用探索[J]. *中国实验诊断学*, 2009, 13(3):419-421.
- (收稿日期:2012-01-09)
- 医学检验教育 •

## 院内感染基本知识培训对护理工作的影响分析

汪兰芳

(重庆市长寿区人民医院 401220)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2012.18.069

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2012)18-2294-02

院内感染已成为当今公共卫生领域常见并且被广为关注的热点问题之一,已经引起卫生行政监管部门的高度重视<sup>[1]</sup>。院内感染基本知识的培训是预防和控制院内感染的直接有效的方法。由于护理人员直接接触患者,护理工作与院内感染的防控有着直接的关系。因此,院内感染基本知识培训对护理工作的推进具有实际意义。

### 1 院内感染基本知识培训的主要内容

院内感染基本知识培训的内容主要包括以下 4 个方面:(1)在易感染病区环境下防控院内感染的方法与措施;(2)防控院内感染的普遍性防护原则、基本理论、方法、措施;(3)紧急事故发生处理程序及注意事项;(4)院内感染管理职责的划分及感染管理法律法规。

### 2 院内感染基本知识培训对护理工作的影响

#### 2.1 院内感染基本知识培训对护理人员院内感染危害性认知的影响

**2.1.1 消除护理人员对感染危害性和感染预防控制重要性的认知盲区** 对院内感染防控普遍存在认知表现不足及滞后的现象在护理人员中普遍存在,部分护理人员对于院内感染监控管理的概念浅薄,把院内感染防控等同于院内普通消毒,在防控意识上存在心理盲区,认为院内感染防控不重要<sup>[2]</sup>。院内感染基本知识培训使护理人员感受和认知到了院内感染防控的重要性,使其懈怠的防护心理状态和行为发生了改变。通过院内感染基本知识培训,许多护理人员加深了必须做好院内感染防控工作的认识,从心理上主动进行院内感染防控,扫除心理盲区,将院内感染防控作为患者治疗过程中一项必不可少的工作去完成。

**2.1.2 构建护理人员对感染防控基本知识摄取的渠道** 院内感染防控是近年来迅速兴起的新型学科内容,我国高校的护理学教育往往对于感染防控知识涉及较少。因此,护理人员对院内感染的防控管理知识相对比较匮乏,院内感染基本知识的培训也就成为了护理人员摄取感染防护知识的重要途径<sup>[3]</sup>。本院针对护理人员的薄弱环节,对其进行院内感染基本知识的培

训,使其了解和熟悉感染防控工作的细节与重点,准确掌握院内感染管理职责的划分及感染管理法律法规,从而严格遵守感染防控管理规章制度,并将防控院内感染贯穿于日常的护理工作当中。同时由于院内感染基本知识培训中涉及的理论知识更加具有针对性和实用性,对于护理人员实践技能的提升也有促进作用。

**2.2 明确了护理工作在内感染防控中的主导作用** 在总的医院感染防控管理工作中,护理人员的工作量占 70%~80%,而且在常规医院感染委员会组成部门当中,护理部是 indispensable 的部门。在控制院内感染方面护理部也起着决定性的作用<sup>[4]</sup>。因此,护理工作在内感染防控中具有主导作用。

**2.3 提升护理人员对于感染的自我防护以及感染突发事件的应对能力** 院内感染基本知识培训使护理人员认识到院内感染的严重性和危害性,从而形成自我保护意识。在感染监测管理系统中,护理人员是资料的采集者,其工作环境具有较高的感染危险性,护理人员形成强烈的自我保护意识是保证其安全性的重要前提<sup>[5]</sup>。当医院感染突发事件发生时,对于感染患者的处置过程中能否出现感染的非控制性扩散与护理工作人员的操作细节和防护意识密切相关。突发感染对于不同的致病菌、不同的患者群有不同的处理方法。如果护理人员应对措施的安全性和规范性出现问题,则会导致感染的非控制性扩散<sup>[6]</sup>。而院内感染疾病知识培训弥补了这一不足,通过培训,护理人员掌握了应对突发感染事件时所需的基本知识,全面提升了护理人员应对突发感染事件的应对能力,使其能够正确、安全、有效地处理突发感染事件。

**2.4 推动院内感染防控相关管理制度的完善,有助于培养高素质护理工作人员** 院内感染防控管理制度是保证提高院内护理工作感染防控体系的基础和重要前提。院内感染基本知识培训更加注重制度的可行性与适应性。通过制定与院内护理工作实际情况相匹配的系统管理制度来规范和管理护理人员的行为。在原制度的基础上,进一步完善了各个科室的具体感染防控制度。系统、实用的规章制度让护理人员的感染防控