

[9] 陈方平. 临床检验血液学[M]. 北京: 高等教育出版社, 2006: 356.

[10] 周丽艳, 张志国, 曲灿华, 等. D-二聚体质控品的制备[J]. 中华检验医学杂志, 2006, 29(7): 600.

(收稿日期: 2012-05-09)

• 医学检验教育 •

检验医学本科实习生带教工作的几点体会

董 磊¹, 刘 娟², 马红雨¹, 全首祯¹, 朱美财^{1△}

(1. 空军总医院临床检验中心, 北京 100142; 2. 空军总医院输血科, 北京 100142)

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2012.21.061

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2012)21-2676-02

检验医学是现代科学实验技术与临床医学相结合的 1 门多学科交叉的具有其独特应用的学科专业^[1]。该学科不仅理论知识丰富、操作性较强, 而且对学生的动手能力要求较高, 因此该专业学生应该具备一定的实践能力和创新精神。检验本科实习生的培养目标是检验医师, 因此临床检验实习阶段培养是检验医学本科生总体培养方案的重要环节, 是对学生利用专业理论知识进行实际运用的全面考核。如何加强医学检验实习生素质培养, 培育高素质的检验医学人才, 是实习带教工作中的重要问题^[2]。本院近年来一直承担着多所院校医学检验专业学生的实习任务, 通过几年的带教实践, 取得一定成效, 现就指导带教检验医学本科生的几点工作体会介绍如下。

1 制定科学的实习计划

检验实习生的实习时间有限, 而临床检验涉及多种学科, 各种分析仪器具有不同的检测原理、仪器构造、操作规程及日常维护保养, 因此应科学地合理安排实习生的实习轮转计划, 使实习生能够在有限的时间内完成实习计划。同时应定期开展学术讲座, 讲授不同仪器的原理、操作及保养, 介绍最新的检测项目、方法和仪器等。

2 加强组织纪律及职业道德教育

虽然实习生步入了实习工作岗位, 但在思想及观念上尚未脱离学校的管理模式, 可能会出现纪律松散, 自我要求不高等情况, 缺乏敬岗爱业的意识, 因此加强对实习生的组织纪律的教育, 可以维护医院的形象, 提高学生的自我约束和自我管理能力, 进一步帮助学生完成角色的转换。实习期间, 除了向学生传授基本的专业知识, 更应注重对学生道德品质、心理素质的培养, 应加强实习生医德医风的教育, 使之能够建立良好的医患关系, 耐心对待每一位患者, 树立正确的职业道德观, 洁身自好, 形成良好的职业素养, 提高个人素质^[3]。

3 强化带教教师的自身素质

做为 1 名称职的带教教师不仅要向学生传授专业知识, 同时在思想上还要起引导作用, 医德上起示范作用^[4-5]。实习生由于刚刚脱离学校, 尚未完全融入社会, 思维方式和道德品质正处于逐步成熟的过程, 因此带教教师的言传身教对实习生建立良好的道德素质显得尤为重要。带教教师自身要具备较高的专业学术水平及丰富的临床经验; 带教教师还应不断提高和完善自身的业务素质, 具有较强的科研创新能力; 带教教师不仅需要具备扎实的基础理论知识和精湛的实验操作技能, 更具有高度的责任心和严谨的科学态度。只有带教教师在日常工作中以身作则, 严于律己, 高标准严格要求自己, 自然而然的可将良好的工作作风和道德修养潜移默化地传递给学生, 使学生

形成严谨的工作作风和良好的道德素质。

4 强化实验室的质控意识

检验结果的准确性是医学检验的生命, 而良好的质量控制是保证检验结果准确性的关键指标。为了保证检验结果的准确性, ISO15189 和卫生部《医疗机构临床实验室管理办法》均对质量控制提出明确要求。在带教过程中, 应该把室内质量控制的观念贯输给学生, 包括检验前、检验中与检验后的质量控制, 使学生意识到只有在质量可控条件下才能保证实验结果的可靠性及准确性^[6-7]。带教教师每天带领学生进行质控的操作, 对质控结果进行记录及分析, 使学生养成每日指控的习惯, 牢固树立“质量第一”的观念, 不仅有助于提高学生的操作能力及管理水平, 更加有助于学生形成严谨的工作作风。

5 加强培养学生分析检验结果的能力

检验医学本科实习生培养的目标是检验医师, 而不是简单的操作工。这不仅要求学生具有较为全面的专业理论知识, 同时要求学生具备较强的理论联系实际的能力, 对每一张检验报告都能够进行分析并做出合理的解释, 从而为临床提供有价值的指导意见^[8]。在日常实习教学过程中, 由于检验科工作标本量大, 工作较为繁忙, 部分学生未能对检验报告单的分析做出足够的重视。因此带教教师每天应抽出一定时间对一些典型病例进行分析, 通过对检验结果与患者临床症状进行分析, 增强了学生理论联系实际的能力, 使学生“知其然, 更知其所以然”, 久而久之, 学生的求知欲望得到激发, 专业素质自然得到提升。

6 开展丰富多样的第二课堂学习

定期开展课外专题讲座, 讲授检验医学相关学科的最新进展, 如分子生物学在医学检验中的应用等。多种形式的第二课堂教学活动, 有效调动了学生对该学科理论和技术学习的积极性, 拓展思路, 开阔视野, 对于培养高层次医学人才的自学能力、记忆能力、思考能力、分析能力和归纳能力具有积极的意义^[9]。

7 增强学生的科研创新能力

目前检验医学本科专业要求学生在实习期间完成一篇毕业论文, 本科生毕业论文是本科生培养方案中的重要环节, 目的是帮助学生巩固和深化其所学的理论知识, 是对学生利用专业理论知识进行实际运用的全面考核, 是培养学生创新精神和创新能力的一种行之有效的方式, 能够进一步培养学生独立分析问题和解决问题的能力, 对培养具有创新性的复合型人才具有重要意义^[10]。毕业论文的完成包括课题的合理选题、文献的调研、开题报告、课题的实施、实验课题数据的收集及统计学

△ 通讯作者, E-mail: zhumc@yahoo.com。

分析、论文的撰写。在带教教师的指导下,学生应尽可能独立地进行实验设计及实验操作,并要求学生以严谨、求实的态度对实验数据进行分析处理,为今后科研工作打下基础。该环节不仅能够充分发挥学生的积极性和主观能动性,还可以培养其坚忍不拔的毅力及顽强奋斗的品质,有利于培养良好的科研素质。

8 正确引导实习生对待考研、就业与实习的关系

部分学生在实习阶段或是全力复习考研,或是想方设法到社会上面试,寻找理想的工作,思想烦恼、工作作风浮躁,从而对临床实习不够重视。带教教师应引导实习生正确处理考研与实习、就业与实习的关系,确保学生实习期间思想教育连续性,密切关注,及时引导,确保实习任务的顺利完成。考研有利于学生的进一步发展,但不能忽视临床的实习工作,要做到合理安排时间。而要想找到理想工作必须有扎实的理论知识与实践技能,而实习工作恰恰给实习生提供了一个检验并提高自身能力的机会,加强实习工作中的实践技能,可以为今后的就业奠定坚实的基础。

医学检验是一门实践性极强的多学科交叉的学科专业,通过实习阶段的培训,学生可将基础理论应用于临床实际,巩固和提高其所学的专业理论知识。本科在检验医学本科实习生的带教已有多年,积累了些许经验,取得了较好的效果及成绩。今后将对带教模式进行深层次的探讨与改革,培养具有创新性的复合型人才。

参考文献

- [1] 柴志欣,冯平锋,芮勇宇,等.开展实习生岗前培训提高临床实习
• 医学检验教育 •

质量[J].中国医学教育技术,2010,24(3):305-308.

- [2] 梁淑慧,周迎春.加强医学检验实习生素质培养初探[J].现代医院,2009,9(1):133-134.
- [3] 杨佳,郑磊,李海侠.检验医学专业本科生实习岗前培训的理论与实践[J].医学教育探索,2010,9(2):177-179.
- [4] 李强,曾方银.言传身教,全面提高检验科实习生素质[J].山西医科大学学报:基础医学教育版,2008,10(6):717-719.
- [5] 冀虎岗.实验诊断学教学改革与实践体会[J].中国实验诊断学,2007,11(2):269-270.
- [6] 姚春艳,王丹妮,府伟灵.检验专业学生临床实习教学现状及改进措施思考[J].医学教育探索,2010,9(2):195-197.
- [7] 王珂,陈维贤,唐波.临床生物化学检验自动化下实习生带教工作总结[J].检验医学与临床,2010,7(21):2419-2420.
- [8] 许朝晖,李士军.检验专业实习生提出问题能力的评价与对策[J].中国误诊学杂志,2010,10(25):6174-6175.
- [9] 李淑慧,胡川闯,高利宏.提高《临床生物化学及检验》本科教学质量探讨[J].中国现代医学杂志,2009,19(13):2075-2077.
- [10] 欧启水,陈敏,王凤清,等.科学规范指导检验医学本科生毕业论文工作的探讨[J].福建医科大学学报:社会科学版,2010,11(1):54-56.

(收稿日期:2012-05-09)

医学检验专业英语教学互动模式的探究^{*}

熊陈岭,郑芳,涂建成[△]

(武汉大学中南医院检验科/第二临床学院检验系,湖北武汉 430071)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2012.21.062

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2012)21-2677-02

为了适应当代医学检验专业对知识、技术快速更新及国际交流的要求,培养高素质的检验医学人才,全面提高医学生专业英语的应用能力显得尤为重要^[1]。2001年教育部对高等院校提出了双语教学的要求^[2],而医学检验专业英语是检验医学专业其他各科双语教学的基础,这就对其教学提出了更高的要求。以往该课程的教学模式主要采取传统英文教学的“语法—翻译”模式,即以教师为中心,学生被动接受知识,课堂气氛缺乏活力。这种孤立、单向、纯学术的教学方式阻碍了学生听说交际能力的提高,也导致医学检验专业英语课程的应用性不强^[3]。为了不断提高医学检验专业英语课程的教学质量,该课程的教学改革势在必行。

1 医学检验专业英语的现状分析

1.1 师资力量 一个合格的医学教师,不仅要有丰富的医学专业知识还得有较高的英语水平,这也是目前我国国内普遍缺乏的。目前现状是很多专业英语的授课教师虽然有很丰富的

医学知识,但很少具有足够的英语语言教学能力^[4]。同时,教师很多都来自各个专业的兼职教师,还需要在医院工作和进行自己本专业课程的讲授,很难有充足的精力来准备课程,这也导致了本课程教学质量的下降。

1.2 教材选择 教学要取得一个好的效果,教材的选择也是一个很重要的方面。目前国内没有通用的医学检验专业英语教学大纲,没有明确的教学目标,在教材的编写上无章可循。现有的教材部分是围绕着医学检验专业知识编写,对没有专业知识背景的检验学生来说难度较大。有的直接使用国外的英文原版教材,但在实际使用过程中很难达到它的教学要求。

1.3 教学方法 主要采取传统英文教学的“语法—翻译”模式,以教师为中心的分析式教学,学生被动接受,积极性不高,课堂气氛缺乏活力,这种教学方法在某种程度上削弱了学生的学习兴趣^[5-6]。为此,本教研室自2009年起拟通过教学互动模式的探讨,提高专业英语学习的教学效果,尤其是应用效果,充分调

* 基金项目:武汉大学教学课题资助(GJH2010003);第二临床学院教学研究立项项目(2011.19)。 △ 通讯作者,E-mail:jian_1999@yahoo.com。