

提高检验医学实习生法律素质的探讨

高仕萍, 杨文勇[△]

(云南省文山州人民医院检验科, 云南文山 663000)

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2012.21.063

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2012)21-2679-02

随着社会经济的发展, 各种医疗法规的出台, 培养具有法律意识的全面型医学人才日益受到重视。但是根据调查, 学过《执业医师法》、《医疗事故处理条例》等卫生专门法律教育者, 仅占 11.1%; 54.4% 的医学生在患者知情权等问题上存在误区; 40.0% 和 50.1% 认为临床实践中迫切需要和比较需要执业法律素; 有 77.8% 的学生认为应将《执业医师法》有关法律课程列为临床实习必修课; 94.4% 的医学生认为有必要进行防范医疗纠纷教育; 47.2% 的医学生认为教学医院以讲座、案例讨论等形式教育进行防范医疗纠纷教育最好。可见医学生迫切需要这方面的知识, 希望教学医院开展防范医疗纠纷的教育, 也说明医学生对这方面的知识很感兴趣^[1-4]。本科是昆明医学院、大理学院、右江医学院等多所院校检验医学专业学生的重要实习基地之一, 先后承担了不同层次的临床实习带教任务, 在多年的实习带教中为减少检验实习生可能引起或产生医疗纠纷的问题, 从 2006 年以来从 3 个方面将检验医学生相关法律法规教学贯穿于整个实习过程。现介绍如下。

1 岗前重点法规授课及讲座

1.1 《执业医师法》的学习 检验人员虽然不一定是医师, 但作为 1 名医务工作者, 通过学习《执业医师法》, 对树立良好的职业道德和医疗执业水平, 发扬人道主义精神, 履行防病治病、救死扶伤、保护人民健康的崇高使命, 增强职业荣誉, 热爱医疗事业具有重要意义。

1.2 《医务人员医德规范》的学习 医德规范是医务人员的职业道德, 是医务人员应具备的思想品质, 是医务人员与患者、社会以及医务人员之间关系的总和, 是指导医务人员进行医疗活动的思想和行为的准则。通过学习让学生理解每个医务人员都必须在道德上懂得善恶、美丑、是非、荣辱, 以及在情操、举止等方面应有的品格素质, 遵循高尚的医德行为准则来严格要求自己。

1.3 《医疗机构管理条例》和《医疗事故处理办法》的学习 通过学习这两个法规, 让实习生明白作为医务人员永远都只以救死扶伤、为人民的健康服务为自己的职责宗旨。同时不能越权行事, 对疑难问题及时请示汇报, 不得擅自处理, 在诊疗过程中以相关法律为依据, 用法律来规范自己的行为, 从而保护自己的合法权益, 远离医疗纠纷。

1.4 根据各专业组的特点熟悉相关法律法规 (1) 微生物组需要熟悉《传染病防治法》、《病原微生物实验室生物安全管理条例》、《突发公共卫生事件应急条例》等, 要让学生明白国家对传染病防治实行预防为主, 防治结合、分类管理、依靠科学、依靠群众的方针。作为 1 名医务人员, 不论从事任何专业, 都必须明白自己肩负的法律责任和义务。(2) 输血科必须熟悉《献血法》、《临床输血技术规范》、《血液制品管理条例》等。(3) 其他的如《防治艾滋病管理条例》、《医疗废物管理条例》等, 均要

在各专业组得到熟悉或学习。

1.5 参加医疗律师讲座 如对《医疗侵权行为法律规制》、《如何避免医疗纠纷》等进行讲解, 让实习生学会用法律来保护自己^[5]。

2 医疗纠纷处理实训

2.1 直接参加法院庭审重大医疗纠纷, 感受法律的威严。 组织实习生参加法院审理的地区内医疗纠纷案件旁听, 让其感受法律的不可侵犯和严正, 这是 1 种无形的教育。例如某医院儿科 1 例患儿窒息死亡案, 在法庭上医院提供的病历被患方律师提出的质疑主要几点: (1) 原始病历页数不够; (2) 诊疗过程中只有见习医生签名, 而没有上级带教医师签名; (3) 在病历上体现出患儿 2 d 体质量差异太大, 当天为 3.5 kg, 第 2 天为 5 kg。案后讨论, 要让实习生明白: (1) 病历数据作为法律证据的重要性。(2) 医学生和试用期医学毕业生参与医学教育临床诊疗活动必须由临床带教教师或指导医师监督、指导, 不得独自为患者提供临床诊疗服务。临床实践过程中产生的有关诊疗的文字材料必须经临床带教教师或指导医师审核签名后才能作为正式医疗文件。(3) 各种数据必须客观、准确无误, 不能自相矛盾, 辅助检验数据更是如此, 否则在法律上根本站不住脚。(4) 说明工作不是儿戏, 稍有不细心, 后果不可设想。

2.2 参与科内投诉处理。 例 1: 免疫室“两对半”结果报告, 仅仅报告是乙肝表面抗原阳性, 而化验单未注明为特殊模式, 患者自己认为他感染上了乙肝, 有忧虑心理, 连续去了当地 3 所医院检验均为阴性(定性检测), 然后认为我科结果差错, 将其检测出乙肝病毒, 要求赔偿精神损失费。例 2: 1 例妇产科患者, 在我科检测垂体泌乳素, 结果为超过正常值的 2 倍, 临床医生建议她做 CT 排除脑垂体腺瘤, 当天 CT 影像显示脑垂体正常, 该患者 2 d 后自己重新抽血复查垂体泌乳素, 结果在正常范围, 由此该患者认为是检验差错, 要求赔偿精神和经济赔偿。其实, 这两者结果均为正常检测结果, 通过临床和检验专业知识相结合解释, 同时以普及和宣传相关知识的态度平息了患者的情绪。通过案例实践让学生明白检验纠纷的处理除了具有相关知识外还要讲技巧。

3 加强专业学习, 建立良好临床沟通

检验医学是现代实验室科学技术与临床医学在高层次上的结合, 是理论知识和实践技能高度结合的 1 门学科^[6]。但由于在实习计划中忽视了临床医疗的实习, 导致很多学生不懂得如何结合临床的诊断及治疗分析检验报告, 这是检验与临床明显脱节的现象^[7]。这往往是纠纷的隐患, 大部分检验实习生在时间安排上均到临床内科实习 2 个月, 在带教过程中发现, 2 个月远远不够, 于是安排每天下午发完报告单后参与临床医生上门诊, 通过参加常见内科疾病的诊疗过程, 对各项检验项目的掌握和理解以及异常检验结果的分析 and 处理等, 使学生在对

[△] 通讯作者, E-mail: ywy930@yahoo.com。

临床疾病加深认识的基础上,还能了解药物对检验结果的影响,不但可以提高学生对检验结果的分析能力,强化学生对检验质量重要性的意识,并能增强学生工作的主动性。

学生熟悉医疗环境后,开始病例讨论分析,教师以病例为引导,启发学生讨论、解决有关问题,培养学生分析、解决问题的能力。病例讨论在医学检验教学中的意义随着医学科学的不断发展,医学检验知识在医疗诊治过程中的作用越来越重要。医学检验人员不仅要懂得检验操作,还要向检验医师的方

向发展,要能根据病情和检验结果进行解释,为临床医护人员提供如何选择检验项目、进行疾病确诊或疗效观察信息等,以帮助临床医师正确分析、合理使用检验报告。通过将病例讨论融入到检验专业教学中,提高了学生综合分析能力,加深了对疾病知识的理解,增强了医学检验知识与临床医学知识的衔接^[8]。通过以上 3 方面的学习教育,我科实习生实习结束对检验相关法律法律明显得到提高,大大夯实了学生的法律意识和基础,见表 1。

表 1 历年实习生法律法规知晓率(%)

项目	2006 年(n=14)	2007 年(n=15)	2008 年(n=17)	2009 年(n=23)	2010 年(n=29)
入科前法律法规知晓率	39. 5	38. 7	45. 8	47. 8	51. 5
实习结束法律法规知晓率	88. 7	89. 6	89. 5	90. 2	93. 5

4 结 语

通过相关法律法规的教学及实践学习,培养了实习生良好的行医习惯,为今后的工作打下了一定的基础,让他们对医疗风险有了一定的认识,在医疗行为中有自我保护的观念。这样在减少和避免医疗纠纷上,是很有帮助的。总之,检验专业学生实习是专业理论与临床工作的衔接阶段,是培养学生专业技术能力的重要教学环节和提高实际操作技能的重要手段,同时也是使学生从课堂走向工作岗位,从学校走向社会的起点^[9],作为检验医学实习带教的重要基地,要培养他们为即将走上工作岗位储备各方面的能力^[10],需要带教教师不断探索,保证实习的质量^[11]。要在实践中不断改革临床带教方法,为迎接新的挑战而努力培养高素质的检验医学人才。

参考文献

[1] 王海永,杜振宗,陈刚,等. 医学实习生执业法律素质的培养[J]. 西北医学教育,2010,18(4):825-827.
[2] 文疆,张爱萍. 临床检验医学实习带教的体会和思考[J]. 农垦医学,2006,28(4):133-134.
[3] 邓少丽,陈伟,臧婉,等. 建立检验医学实习带教新模式的探讨

[J]. 检验医学与临床,2009,6(15):1306-1307.
[4] 卢鉴财,吴 颀,陈务华,等. 对检验医学专业实习生的带教体会[J]. 检验医学与临床,2011,8(8):1010-1011.
[5] 王成. 医疗侵权行为法律规制的实证分析[J]. 中国法学,2010,27(5):113.
[6] 叶竞妍,程涌江,卢卫国,等. 对生化检验专业实习带教中的问题与对策[J]. 检验医学与临床,2010,7(18):2035-2036.
[7] 陈加力. 医学检验实习生可能引起的医疗纠纷及其对策[J]. 卫生职业教育,2004,22(3):34-35.
[8] 病例教学在医学检验教学改革中的设计与应用. 山西医科大学学报:基础医学教育版,2008,10(5):612-614.
[9] 龚道元,王晓娟,李子萍,等. 医学检验专业毕业实习组织管理探索[J]. 国际检验医学杂志,2011,32(11):1257.
[10] 瞿良,吕宇杰,王惠莹,等. 临床检验科应重视检验医学实习生全面能力的培养[J]. 国际检验医学杂志,2008,29(9):856.
[11] 陈世雄. 影响检验医学实习效果的因素分析和措施[J]. 检验医学教育,2008,15(1):31-32.

(收稿日期:2012-05-29)

• 医学检验教育 •

临床检验基础实习带教体会

张雪琳,黄 芳,张筱翔

(广西桂林市人民医院检验科,广西桂林 541002)

DOI:10. 3969/j. issn. 1673-4130. 2012. 21. 064 文献标识码:B 文章编号:1673-4130(2012)21-2680-02

临床检验基础是医学检验课程的主干内容之一,它主要涵盖了血、尿、便、分泌物等最基础的常规检验。桂林市人民医院作为全省各医学院校的实习基地,接收检验专业的实习同学已经有几十年的历史,在临床检验基础实习带教中积累了一定的带教经验,以下是一些带教体会。

临床检验基础课程涉及的基本技能包括显微镜使用、血液标本采集、血涂片制备和细胞染色、血细胞及体液中细胞的计数及形态观察、血液尿液分析仪器的使用、各种体液常规项目的检验等等。在上述项目中,最为常用的技术是血液标本采集、血细胞计数、血涂片制备和细胞染色、各类细胞形态的识别等。在带教中发现虽然这些项目都属于很基础的技能,但是初

踏入临床实践的实习同学对它们的掌握仍存在这样那样的问题。

1 血液常规带教体会

在带教实习同学学习血液常规分析时,带教教师感到好的方面是患者资料的电脑录入学得很快,这反映了实习同学对电脑知识的应用普遍很好。存在的问题及解决问题的方法主要有以下方面:(1)部分同学刚转到临检室时不敢采集末梢血或采集血量不够。在带教过程中,一般先给同学们讲解整个采血的过程,然后再做示范。对于不敢采血的同学通常站在他们旁边鼓励他们大胆地做,当学生采集不顺利时,及时地给予协助使整个过程顺利完成,以免引起患者的不满。如果学生采集顺