

临床疾病加深认识的基础上,还能了解药物对检验结果的影响,不但可以提高学生对检验结果的分析能力,强化学生对检验质量重要性的意识,并能增强学生工作的主动性。

学生熟悉医疗环境后,开始病例讨论分析,教师以病例为引导,启发学生讨论、解决有关问题,培养学生分析、解决问题的能力。病例讨论在医学检验教学中的意义随着医学科学的不断发展,医学检验知识在医疗诊治过程中的作用越来越重要。医学检验人员不仅要懂得检验操作,还要向检验医师的方

向发展,要能根据病情和检验结果进行解释,为临床医护人员提供如何选择检验项目、进行疾病确诊或疗效观察信息等,以帮助临床医师正确分析、合理使用检验报告。通过将病例讨论融入到检验专业教学中,提高了学生综合分析能力,加深了对疾病知识的理解,增强了医学检验知识与临床医学知识的衔接^[8]。通过以上 3 方面的学习教育,我科实习生实习结束对检验相关法律法律明显得到提高,大大夯实了学生的法律意识和基础,见表 1。

表 1 历年实习生法律法规知晓率(%)

项目	2006 年(n=14)	2007 年(n=15)	2008 年(n=17)	2009 年(n=23)	2010 年(n=29)
入科前法律法规知晓率	39. 5	38. 7	45. 8	47. 8	51. 5
实习结束法律法规知晓率	88. 7	89. 6	89. 5	90. 2	93. 5

4 结 语

通过相关法律法规的教学及实践学习,培养了实习生良好的行医习惯,为今后的工作打下了一定的基础,让他们对医疗风险有了一定的认识,在医疗行为中有自我保护的观念。这样在减少和避免医疗纠纷上,是很有帮助的。总之,检验专业学生实习是专业理论与临床工作的衔接阶段,是培养学生专业技术能力的重要教学环节和提高实际操作技能的重要手段,同时也是使学生从课堂走向工作岗位,从学校走向社会的起点^[9],作为检验医学实习带教的重要基地,要培养他们为即将走上工作岗位储备各方面的能力^[10],需要带教教师不断探索,保证实习的质量^[11]。要在实践中不断改革临床带教方法,为迎接新的挑战而努力培养高素质的检验医学人才。

参考文献

[1] 王海永,杜振宗,陈刚,等. 医学实习生执业法律素质的培养[J]. 西北医学教育,2010,18(4):825-827.
[2] 文疆,张爱萍. 临床检验医学实习带教的体会和思考[J]. 农垦医学,2006,28(4):133-134.
[3] 邓少丽,陈伟,臧婉,等. 建立检验医学实习带教新模式的探讨

[J]. 检验医学与临床,2009,6(15):1306-1307.
[4] 卢鉴财,吴 颀,陈务华,等. 对检验医学专业实习生的带教体会[J]. 检验医学与临床,2011,8(8):1010-1011.
[5] 王成. 医疗侵权行为法律规制的实证分析[J]. 中国法学,2010,27(5):113.
[6] 叶竞妍,程涌江,卢卫国,等. 对生化检验专业实习带教中的问题与对策[J]. 检验医学与临床,2010,7(18):2035-2036.
[7] 陈加力. 医学检验实习生可能引起的医疗纠纷及其对策[J]. 卫生职业教育,2004,22(3):34-35.
[8] 病例教学在医学检验教学改革中的设计与应用. 山西医科大学学报:基础医学教育版,2008,10(5):612-614.
[9] 龚道元,王晓娟,李子萍,等. 医学检验专业毕业实习组织管理探索[J]. 国际检验医学杂志,2011,32(11):1257.
[10] 瞿良,吕宇杰,王惠莹,等. 临床检验科应重视检验医学实习生全面能力的培养[J]. 国际检验医学杂志,2008,29(9):856.
[11] 陈世雄. 影响检验医学实习效果的因素分析和措施[J]. 检验医学教育,2008,15(1):31-32.

(收稿日期:2012-05-29)

• 医学检验教育 •

临床检验基础实习带教体会

张雪琳,黄 芳,张筱翔

(广西桂林市人民医院检验科,广西桂林 541002)

DOI:10. 3969/j. issn. 1673-4130. 2012. 21. 064 文献标识码:B 文章编号:1673-4130(2012)21-2680-02

临床检验基础是医学检验课程的主干内容之一,它主要涵盖了血、尿、便、分泌物等最基础的常规检验。桂林市人民医院作为全省各医学院校的实习基地,接收检验专业的实习同学已经有几十年的历史,在临床检验基础实习带教中积累了一定的带教经验,以下是一些带教体会。

临床检验基础课程涉及的基本技能包括显微镜使用、血液标本采集、血涂片制备和细胞染色、血细胞及体液中细胞的计数及形态观察、血液尿液分析仪器的使用、各种体液常规项目的检验等等。在上述项目中,最为常用的技术是血液标本采集、血细胞计数、血涂片制备和细胞染色、各类细胞形态的识别等。在带教中发现虽然这些项目都属于很基础的技能,但是初

踏入临床实践的实习同学对它们的掌握仍存在这样那样的问题。

1 血液常规带教体会

在带教实习同学学习血液常规分析时,带教教师感到好的方面是患者资料的电脑录入学得很快,这反映了实习同学对电脑知识的应用普遍很好。存在的问题及解决问题的方法主要有以下方面:(1)部分同学刚转到临检室时不敢采集末梢血或采集血量不够。在带教过程中,一般先给同学们讲解整个采血的过程,然后再做示范。对于不敢采血的同学通常站在他们旁边鼓励他们大胆地做,当学生采集不顺利时,及时地给予协助使整个过程顺利完成,以免引起患者的不满。如果学生采集顺

利,患者感到非常满意,带教教师发现学生会有一种成就感,这时应及时地表扬学生做得好,增加学生的满足感和自豪感。这些积极情绪会使学生对这一职业的兴趣不断得到加强,激励他们更加努力,从而形成良性循环。学生得到快速成长之后,畏惧的情绪便会消失,取而代之的是想多做多练。对于血液量采集不够的同学会细心地观察存在的问题,是进针部位没选好、进针的深度不够、挤血方法不当还是使用微量吸管吸血不熟练等等。针对存在的问题进行及时纠正后,一般同学都会在 1 周内或 2 周内掌握好采集末梢血。(2)大部分同学能有意识地认真审核结果并有意识地认真学习各项检测项目的临床意义;少部分同学审核不够仔细,极少部分还没有审核结果的习惯。对前者要对他们提出的问题给出详细的解答并鼓励他们结合临床症状和临床诊断有目的地翻阅相关资料,从而做到理论联系实际以达到自身的提高,为今后的独立工作打下扎实的基础。对于后者要引导和督促他们,多给他们传授职业方向、职责和职业道德方面的知识。在带教中,要让实习同学明白随着现代医学检验的快速发展,仪器自动化程度的不断提高^[1-3],临床实验室对检验工作人员的要求更高了,不能仅仅是自动化仪器的简单操作者,还应该具有一定的逻辑思维能力^[4]。(3)部分同学已开始留意自动化血细胞分析仪工作原理和性能及对实验条件的要求,这是很可喜的进步,这同时也给带教教师提出了更高的要求,同样也需要不断的学习才能胜任得了带教这一职责。(4)越来越多的同学开始留意室内质控并有参与意识,这反映出的学校教学对质量控制这一块的重视,基础教学已融入了建设规范化临床实验室的意识^[5]。在带教过程中,每天做室内质控时都会叫同学们一起做,做完后和他们一起观察质控图,教会他们如何做每天的室内质控,如何看质控图和警告、失控的判断,至少可以给他们有一些感性认识。(5)大部分同学都很忽视一些基本的手工操作,如白细胞手工计数,血涂片的制作和染色等。对于这些同学,教师会这样问他们,“当某份标本白细胞过高或过低,甚至超出仪器的测定范围,尤其是当你一个人值班时,医生又等着你的血细胞结果,如果不掌握基本的手工操作你该怎么办呢?”同学们听了都会自觉地去练习一些基本的手工操作。同时,这些基本的常用手工技能也会被列入到转室考核的技能考核中,如白细胞手工计数,血涂片染色,嗜酸细胞计数等。

2 体液常规带教体会

在带教实习同学学习尿液、大便,白带常规分析时,感到存在的主要问题是:(1)形态学方面的识别有一些难度,如红白细胞的区分,霉菌、管型的识别。带教教师认为形态学是一门经

• 医学检验教育 •

验性很强的学科,因此带教时通常是一对一的带教,通常将典型的标本给同学看,有了感性认识后,再让同学自己看标本,然后就同学提出的疑问和所发出的口头报告将的意见反馈给同学。在这样反复的训练中大多数同学在两周内基本能掌握正常标本和部分异常标本的处理以及日常的工作流程。(2)大部分同学刚开始使用显微镜时不够熟练,主要是找不到视野或是压碎玻片,带教教师通过观察认为主要原因为显微镜的粗细调节旋钮的旋转方向与载物台的升降关系没掌握好,教会他们处理好两者的关系后就基本能够用好显微镜。(3)很少有同学会留意尿液干化学中各检测项目的原理,管型形成的条件以及维生素 C 对尿中的主要项目如糖、蛋白、红细胞隐血结果的影响等等。在今后的带教中需在恰当的时候提醒同学们这些理论知识,使他们理论和实际更好地结合以提高他们解决问题的能力。

以上是临床检验基础实习带教的一些体会,多年来培养了不少的检验医学的实习同学,但是距离国内从事检验医学教育的学者提出的实习要求确实还有一定差距,如使学生具备较扎实的专业理论知识、常用实验方法和实验技术;培养爱岗敬业和吃苦耐劳的精神,树立求真、务实、科学、严谨的科研态度和工作作风;提高分析、解决问题的能力和团结合作的能力;熟悉科学实验的全过程,逐步具备独立工作能力和实验室管理能力等综合素质^[6-7]。因此,还需继续努力发扬优点,不断总结,不断学习,使带教水平和带教能力取得更大的进步。

参考文献

- [1] 沈霞.我国检验医学的发展及面临的挑战[J].中华检验医学杂志,2004,27(1):1-4.
- [2] 李会强,李昕,刘运德.构建特色专业,促进检验医学快速发展[J].2009,16(2):1-4.
- [3] 梁松鹤,王海河.关于现代检验医学发展与前景的探讨[J].齐齐哈尔医学院学报,2007,28(14):1721-1722.
- [4] 李萍,李立宏,郑文芝,等.临床检验基础实验课改进措施的初探[J].检验医学教育,2010,17(2):38-39.
- [5] 田润华,郑春喜,丁钰.检验教学应重视建立与培养学生的“全面质量控制”观[J].西北医学教育,2006,14(2):225-226.
- [6] 肖斌,郭刚,毛旭虎,等.带教医学实验技术专业实习的教学体会[J].现代医药卫生,2010,26(21):3345-3346.
- [7] 高洁,刘宝松.带教实验技术专业实习同学的体会[J].中国现代医学杂志,2006,16(18):2878-2879.

(收稿日期:2012-05-28)

军事检验医学课程创新性教学模式的探索和应用

蒋丽莉,黄 辉,邓 均,方立超,李 艳,贺 娟,郑峻松[△]
(第三军医大学医学检验系临床检验学教研室,重庆 400038)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2012.21.065

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2012)21-2681-02

在军事检验医学实际工作中,野战医学救援对军事(应急)检验医学的技术需求亦日益突出,医学检验的学科领域已经远远超出过去传统的中央实验室检验。新形势下,对医学检验专

业医学生的培养必须既能满足大型医院岗位任职能力,又能在急救现场和基层单位开展现场快速检验,本系承担了全军检验医学专业五年制、四年制本科和任职教育全军野战检验培训

[△] 通讯作者,E-mail:zhengalpha@yahoo.com。