

教学参考资料、网站资源、习题集等。通过教学基本资料建设,使医学检验导论课程教学变得目标明确且规范有序,有助于改善教学效果;通过教学资源库建设,有效调动了学习积极性,改善了学习效果,提高了知识能力水平,拓宽了视野,真正实现了学生的自主学习。

4 课程开发的效果评价

通过发放问卷和访谈等形式评价医学检验导论课程开发的效果。通过对 2011 级医学检验技术专业 150 名学生问卷调查,97.5% 的学生认为开设医学检验导论课程非常有必要,通过该课程的学习,对医学检验技术专业的培养目标、就业面向和岗位需求等都较以前有更多的认识,对今后的专业学习有了足够的信心。通过对任课教师、行业专家进行访谈,都认为《医学检验导论》课程的开发非常及时,不仅完善了专业课程体系,而且对于加深学生对专业的认识、培养学生的学习兴趣和良好的职业道德具有重要的作用。通过与医院临床带教老师交流发现,学生经过该课程的学习后,对专业的基本内容都有更多的理解,能够适应检验科工作环境,相比以前有了明显的改善。

5 小 结

当前我国培养医学检验人才的学校很多,培养的人才层次从研究生覆盖到中专生。学习课程多达 30 门以上。但是,学生往往在学校学习阶段对医学检验专业感到茫然,方向不清晰,压力很大,导致学习兴趣和信心不足^[6]。为此,课题组经过充分调研和论证,多方征求专家意见,结合临床工作实际,校院

• 医学检验教育 •

合作共同开发了医学检验导论课程和相关资料。

通过对学生、教师和行业人员调查和访谈表明,《医学检验导论》课程开发是对人才培养模式和课程体系的创新,是医学检验技术专业教学改革的一个重要举措,对于学生的职业素养和专业兴趣培养方面具有非常重要的作用,医学检验导论课程开发的成果不仅服务于我校的医学检验技术专业教学,也可以服务国内其他学校的医学检验技术专业的教学。

参考文献

- [1] 教育部《关于推进高等职业教育改革创新引领职业教育科学发展的若干意见》,教职成〔2011〕12 号。
- [2] 李真. 2+1 校企合作人才培养模式的完善与深化研究[J]. 职教论坛, 2011, 7(1): 75-77.
- [3] 黄泽智,王秀虎,蒙松年,等. 以能力为本位的高职高专医学检验专业课程体系的构建[J]. 国际检验医学杂志, 2008, 29(5): 473-475.
- [4] 沈钦海,秦召敏. 高职高专临床医学教育模式的探索[J]. 卫生职业教育, 2011, 29(24): 8.
- [5] 候振江,李红岩,李吉勇,等. 《血液病检验技术》课程开发与实践[J]. 国际检验医学杂志, 2011, 32(20): 2415-2417.
- [6] 陈芳梅,黄艳,李进,等. 从医学检验高职学生专业实习情况调研结果反思课程体系的适应性[J]. 中国高等医学教育, 2010, 9: 43-44, 68.

(收稿日期: 2012-10-13)

临床血液学检验实验教学改革与探索*

王凡平^{1,2}, 谭 静², 宋志善², 王 侠², 王明永^{1,2△}

(1. 新乡医学院三全学院, 河南新乡 453003; 2. 新乡医学院医学检验系, 河南新乡 453003)

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2013.04.059

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2013)04-0504-02

临床血液学检验是医学检验学中一门专业课,它是以血液学理论为基础,以检验学的试验方法为手段,以临床血液病为工作对象,创建一个理论-检验-疾病相互结合、紧密联系的临床分支科学。它即属于血液学范畴,又属于检验医学的分支。为适应现代医学发展的需要,培养高素质的临床血液学检验人才,在临床血液学检验实验教学中,结合课程的性质,我们对《临床血液学检验》实验教学内容和方法进行了一系列改革,现总结如下。

1 实验教学改革

临床血液学检验是一门实践性较强的学科,将实验课和理论课良好结合是促进教学的一种非常重要的手段,实验课的学习有利于对理论知识的理解和巩固。众所周知,临床血液学是一门发展很快的学科,在实践教学过程中也需要不断的发展、完善和提高。因此我们围绕教学大纲,对实验教学内容进行了适当取舍。如增加实验学时,由原来的 56 学时增加到 60 学时,增加实验学时提高实践操作水平;剔除部分陈旧内容和实验,增加一些反映新技术、新方法的实验。例如白血病免疫分型和细胞遗传学的检查在血液肿瘤中的诊断和预后判断越来

越重要,因此开设了白血病免疫分型和染色体检查等实验内容;剔除传统的出血时间测定实验;采用活化部分凝血激酶时间纠正实验取代经典复钙交叉实验。

2 实验教学方法的改革

在临床血液学检验实验教学过程中,应结合课程的性质,采用多种教学方法提高教学效果。

2.1 适当应用启发式教学 血细胞形态是临床血液学检验这门课的重要内容之一。细胞形态千变万化,给细胞形态的观察与辨认带来了很大的难度,且理论抽象,在实验课形态观察过程中遇到困难较多,学生容易产生厌学情绪。在教学过程中通过生动、形象的语言描述,能使学生对细胞的微细结构产生直观感,头脑中有一个基本的轮廓,把抽象的结构转化为具体的形态^[1]。若能用实际生活中熟知的事物来比喻教材中一些抽象、不易理解的概念,不但能活跃课堂气氛,还能启发学生去想象。例如,在讲授原始粒细胞、原始淋巴细胞、原始单核细胞细胞核染色质的差别时,可以用毛衣的形态结构来描述。机织羊毛衫结构细薄,类似于原始粒细胞的核染色质,手工编织的毛衣结构厚实,类似干原始淋巴细胞的染色质;而用粗针编织细

* 基金项目:河南省教育科学“十一五”规划研究项目(2010-JKGHAG-0490);河南省教育科学“十二五”规划研究项目(2012-JKGHAC-0112);新乡医学院教育教学改革重点研究项目(2012-XYJG-15)。△ 通讯作者, E-mail: wmy118@sina.com。

线时织出的毛衣结构疏松,类似于原始单核细胞的染色质。这些形象的比喻充分激发了学生的想象力,开拓了学生的思维,并使教学内容生动有趣,易于理解和记忆。学生通过这样的学习,促进了学生对专业知识的理解,同时又能在专业教学中培养学生的思维能力,提高学习效果。

2.2 PBL 教学法的应用 PBL 教学是以问题为先导,通过小组讲座和讨论形式^[2],学生在代教老师引导下围绕问题进行讨论从而获取专业知识的一种学习形式。为了提高临床血液学检验的实验教学效果,我们在实验教学中采用 PBL 教学法。例如在上课前给出病例,并提出相关问题,给学生 30 min 时间,结合病例观察髓片,然后分组讨论,随后由小组推荐 1 人作为代表回答问题。如:(1)通过观察骨髓片有何异常发现?(2)结合临床表现,此病人最可能的诊断是什么,诊断依据有哪些?(3)为明确诊断应该做哪些检查?学生回答完毕后,老师总结,对学生有疑问的问题详细讲解。学生再观察骨髓片并写出实验报告。通过 PBL 教学,提高了临床血液学检验实验教学效果,同时还培养了学生们的自主学习能力、表达交流能力和团队协作精神^[3]。

2.3 注重临床能力培养 临床血液学检验是一门与临床联系非常紧密的学科,脱离了临床,就不能培养出合格的血液检验人才。我们在教学过程中特别注重这一点,在讲到与某种疾病相关的实验课时,我们都设计一个相关的临床病例,实验课以一个病例开始,首先让学生分析病例,可能是哪方面的疾病,需要做哪些相关检查,然后让学生观察骨髓象,并说出骨髓象的特点,最后结合临床病例和骨髓象做出诊断。通过用临床病例提高了学生们的临床思维能力,给学生以亲身进入临床的感觉,使其积极性得以充分的发挥,此外,接触临床标本还能使学生快速适应工作,由于学生在校时多次接触临床标本,而且接受的是互动式、启发式教学,记忆比较深刻,所以进入临床能较快地适应工作。

3 实验教学手段的改革

在实验教学过程中,我们采用将多种教学手段相结合,以提高教学效果。例如:(1)采用多媒体教学,临床血液学检验实验是以细胞形态为基础的,细胞形态变化多端,仅用板书和语言描述是不够的,因此我们通过把一些典型的图片放在课件

里,通过投影仪让大家观察,能非常真实呈现在大家的眼前,更有利于记忆。(2)电视教学,目前在每间实验教室都配备了 1 台高清电视。在下课前 20 min,老师将骨髓片放在教室专用显微镜下观察,细胞形态清晰的呈现在电视上,老师和学生一起读片,就学生问的最多的细胞形态,老师做最后总结。(3)充分利用网络,临床血液学检验在 2010 年被评为校级精品课程,我们充分利用校园网络,将教学大纲、课件、细胞图片及复习题放在网上,供学生们随时查阅学习,此外同学们还可以和老师在网互动,学生可以直接通过网络咨询问题,有专门老师进行相关问题解答。这些举措更有利于学生的学习。

4 结 语

通过我们不断的改革和实践,临床血液学检验教学效果良好,深受学生和系领导好评。在期末教学评教中,多次被评为优秀。学生在实习和工作中也深受实习单位和用人单位的好评。

总之,为适应我国现代化发展对医学检验人才的需求,对临床血液学检验实验教学的改革非常必要^[4]。随着实验教学改革深化,要不断完善和补充改革内容和方法,使实验教学质量不断提高,培养出更多、更好适应临床发展需要的高素质临床血液学检验专业人才。

参考文献

- [1] 梁慧敏,张永利,赵弱,等.医学问题解决的逻辑教学[J].中国高等医学教育,2007(2):6-8.
- [2] Marshall TA, Finkelstein MW, Qian F, et al. Improved student performance following instructional changes in a problem-based learning curriculum[J]. J Dent Educ, 2011, 5(4): 466-471.
- [3] 王德盛,窦科峰,宋振顺,等.以问题为基础学习教学方法在外科学教学设计中的应用研究[J].中华医学教育杂志,2010,30(4): 584-585.
- [4] 肖芸,曾小菁,刘咏梅,等.临床血液学和血液检验课程教学改革探索[J].中华医学教育杂志,2009,2(29):41-43.

(收稿日期:2012-12-16)

• 医学检验教育 •

高职医学检验技术专业学生对毕业论文写作需求的调查与分析

侯振江,王凤玲,李红岩,李洪志,赵丽娜,魏 峰

(沧州医学高等专科学校医学技术系,河北沧州 061001)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2013.04.060

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2013)04-0505-01

毕业论文写作是高等学校实现人才培养目标的重要实践教学环节,是大学生在毕业前对所学知识和自身素质的自我检验与认定,也是对医学院校培养目标和教学质量的评价。如何通过毕业论文(设计)调动医学生学习的积极性,增强其创新意识,锻炼其实践动手能力和科技论文写作能力,训练其科研工作素养,为未来的科研工作打下良好基础,是医学院校值得关注的教学改革重点之一^[1]。当前大学生在完成毕业论文写作时希望得到哪些方面的指导?针对这个问题我们进行了调查研究,以期对当前大学生毕业论文写作现状得出一个较为准确、全面的认识,为今后指导学生写作毕业论文提供一定的帮助。

1 调查方案的设计

1.1 调查方式 根据本次调查的目的和调查实施的可行性,我们采取了问卷调查的方式,根据四部分调查内容设计了 13 个选择项目。

1.2 调查内容 调查问卷分为 4 个部分:(1)论文的选题:设计 1 项调查指标;(2)资料准备:设计了资料收集和整理、资料检索方法和参考文献的类型 3 项指标;(3)论文写作:从拟订写作提纲、毕业论文类型及写作格式和论文写作、修改三方面设计了 7 项指标;(4)论文结果:设计论文的评优和发表 2 项指标。

1.3 调查对象选择 调查对象为刚毕业的 2008(下转插 I)