

医院,这就要求学生在实习阶段全面掌握各项操作技术,包括上机检测和手工检测。而分子生物学技术的操作过程比其他检验技术复杂,对操作者动手能力要求较高,这就对实习生提出了更高的要求。分子生物学技术发展迅速,已渗透到基础和临床的各个学科,作为检验专业学生应该熟练掌握和运用该学科知识。通过分子生物学实验室的实习,一方面,巩固学生分子生物学检验的基本知识;另一方面,为学生今后从事的分子生物学检验工作打下较为扎实的基础。在教学实践中,带教老师还需努力提高自身知识水平,不断总结经验,改进带教方法,以培养出医德高尚、专业理论知识扎实、专业技能娴熟,具有创新理念和质量意识的德才兼备的检验人才。

## 参考文献

- [1] Faizullin LZ, Karnaukhov VN, Fedorova NI, et al. PCR technique for prenatal diagnosis of fetal rhesus factor from peripheral maternal blood[J]. *Klin Lab Diagn*, 2010(11):41-43.
- [2] Sonawane GG, Tripathi BN. Comparison of a quantitative real-time polymerase chain reaction (qPCR) with conventional PCR,

bacterial culture and ELISA for detection of *Mycobacterium avium* subsp. *paratuberculosis* infection in sheep showing pathology of Johne's disease[J]. *Springerplus*, 2013, 2(1):45.

- [3] 冯海燕. 浅谈医学生成才与医德教育的关联性[J]. *卫生职业教育*, 2013, 31(1):7-8.
- [4] 邓日辉,唐琼华,何伟业,等. 医学检验实习生临床检验基础学带教体会[J]. *检验医学与临床*, 2012, 9(16):2097-2098.
- [5] 杨湘薇. 实习护生岗前培训方法探讨[J]. *中国中医药现代远程教育*, 2012, 10(23):116-117.
- [6] 郑晓群,杨建荣. 医学检验专业分子生物学实习教学初探[J]. *浙江医学教育*, 2007, 6(1):36-37.
- [7] 王翠兰,黄玉双. 临床医学检验中质量控制提高的影响因素及措施[J]. *临床合理用药*, 2013, 6(1):335-336.
- [8] 王鸿利. *实验诊断学*[M]. 北京:人民卫生出版社, 2001.
- [9] 李志方,林敏,郑小玲. 临床检验医学实习生带教体会[J]. *检验医学与临床*, 2008, 5(19):1204-1205.

(收稿日期:2014-01-18)

## • 医学检验教育 •

# 医学检验专业学员的心理问题浅析\*

向 莉,李淑慧,张 阳,李 鹏,陈 安,胡川闯

(第三军医大学第一附属医院医学检验系临床生物化学教研室,重庆 400038)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2014.10.067

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2014)10-1368-02

随着越来越多的新项目、新技术、新仪器应用于临床检验,检验医学在疾病的诊断、疗效评估和医疗决策上发挥的作用使其越来越受到临床科室的信任和依赖。培养更具综合实力的复合型医学检验人才是高校教学改革的重点内容<sup>[1]</sup>,了解检验专业学员心理需求,关注学员的心理健康是检验医学教育工作者亟待研究的课题。

## 1 检验专业学员的心理健康状况

随着学习负担和就业压力的加剧,大学生的心理健康问题日益突出,并受到广泛的关注。国外研究表明,医学生是大学生中的一个特殊群体,他们学习任务繁重、学习年限长、学习压力大,承受的心理压力更大<sup>[2]</sup>。国内研究中,许传志等<sup>[3]</sup>指出医学生的心理问题检出率为 29.4%,其中医学检验专业的检出率为 21.9%。出现心理问题的学员学习效率下降,从而进一步加重心理问题,形成恶性循环;心理问题严重者甚至会伴发自杀、犯罪等社会问题,会给学生本人、家庭、学校、社会造成严重负担,对检验医学人才的培养造成负面影响,同时阻碍了学科的发展。该项研究还指出,医学生的心理问题检出率与性别、年级、家庭所在地、是否为独生子女等因素无关,但与“所学专业”有关。李斌等<sup>[4]</sup>认为,目前检验专业学员存在心理健康问题的现象比较普遍,学生自身素质、家庭、专业的热爱程度等是其影响因素。因此,关注检验专业学员的心理健康问题,深入了解其特点已成为检验教育工作者迫在眉睫的问题。

## 2 造成心理问题的原因及影响

**2.1 对专业缺乏认同感** 中国的检验医学教育经历了经验教学、中专、大专、本科及以上学历教育等阶段,现有 3、4、5、7 年制等 4 种学制。这种学制和学位培养制度难以制定准确、有针

对性的培养目标和评价标准,造成了人才规格区分的不准确。在人才层次管理上同样存在缺陷,检验技师和检验医师多从事着相同层次的工作,造成了高层次检验专业学员从业后面临“学非所用、学难所用”的问题,难以在工作中获得成就感。此外,由于缺乏鲜明的学科特色,教育理念与培养手段始终在基础医学与临床医学间徘徊,导致学员对自己学科的定位不明。加上中国的检验医学起步较晚,制约了其临床指导作用,检验科室和检验人员在医疗体系中的地位较低。现行的教育虽然增设了临床课程,但检验医学本科生的培养目标并非临床医师,学员接受了与临床专业一样的学制教育,却没有得到一样的认可,这也使学员对本专业产生负面心理效应,并对学习产生抵触情绪。

**2.2 实习阶段产生不健康心理** 检验医学的实验室特性要求学员熟练掌握各种检测技术和仪器的运用,实习阶段是帮助学员从理论到实践的重要环节。研究表明,超过 50%的学员存在不同程度的心理不良反应和适应障碍,心理问题已明显影响实习阶段学员的身心健康<sup>[5]</sup>。检验医学教育在课程设置上的局限性使部分课程的知识结构与专业基础和临床实际存在较大的差距,教材内容的更新跟不上检验技术的发展速度,加上实验课教学内容和教学模式相对落后,实验教学与临床应用脱节较大。实习中学生感到理论所学无所用,造成期望与现实的巨大落差,部分学员在实习初期会出现心情烦躁等负面情绪,产生强烈的挫败感和自我否定。当对检验项目的实际操作有了一些了解后,尤其是仪器自动化检测大大解放了人力的现状,又会让学员觉得检验科的工作似乎非常简单,对大学阶段长时间理论学习的必要性产生怀疑。到实习后期,在完成工作

\* 基金项目:第三军医大学教育改革研究课题基金资助项目(20130B05)。

的同时还要面临找工作、考研等抉择,学员可能会产生紧张、恐惧、焦虑等不健康心理和不良情绪。

**2.3 就业认识偏差引发心理问题** 在校大学生或多或少都有自己的职业生涯规划,但日益严峻的就业形势却给他们带来一定的心理冲击。一方面,在内心世界渴望毕业顺利就业,更好实现个人价值,回报社会。另一方面,大学扩招促使大学生人口基数日益扩大,加之检验医学的发展水平对实验室仪器设备有较高的要求,本专业学员在就业时则会更加倾向选择条件好的实验室,从而增加就业的困难。一旦不能就业,导致毕业生的个人认知与自身能力水平同就业标准形成矛盾,就可能引发学员的焦虑、紧张甚至自暴自弃,造成更大的心理压力。

### 3 检验医学专业学员常见心理问题的对策

**3.1 增强良好的职业兴趣** 作为检验医学教育工作者,在检验专业学员入学时,做好专业理解辅导工作,帮助其树立热爱检验专业的良好职业情怀至关重要。针对学制和学位制度混乱的现状,明确各层次检验人才教育的培养目标,如检验本科培养目标为“检验技师”。此外,为避免检验专业学员因错误认识而产生不热爱专业的情绪,可以在学员入校之初开设专业介绍课程,帮助其充分了解本学科、本专业的内涵、特色、意义及在临床运用中发挥的作用,解答他们在专业认识上的一些困惑,让学员从心理上产生专业认同感;其次,可以让学员早期接触临床检验工作,将抽象的讲解化为真情实景,让他们在真实的医疗环境中体会到作为一名检验工作者开展工作的重要性,充分感受检验结果对疾病诊疗质量的提高具有的重要意义,激发学员的专业自豪感,提高他们对专业学习的兴趣,同时也有利于后期开展临床实践和锻炼操作技能。

**3.2 培养健康的实习心理** 根据学员在实习阶段产生各种心理问题的原因,可以采取两个方面的措施来应对:一是对检验医学课程体系进行整体优化和改革创新,使检验医学教育更好地遵循各学科间的内在联系和规律,构建以检验新进展更新教学内容,以临床问题带动检验专业知识与基础医学知识的有机衔接与渗透的新型课程体系。同时,改革实验教学模式,开展创新性实验教学,让学员在校所学有所用,更平稳地过渡到实习阶段,树立起圆满完成实习任务的信心。二是引导学员正确面对实习过程中出现的各种问题,实习之初提醒学员注意细心

• 医学检验教育 •

观察,虚心求教,既要大胆动手,也要科学严谨;引导学员遵循循序渐进的客观规律,遇到问题时不盲目自信,也不自我否定;针对实习后期的抉择和压力,帮助学员合理安排时间,并果断取舍,同时安排心理专家进行有效的心理疏导,避免心理问题的发生。

**3.3 树立正确的就业观念** 大学评价不应仅仅关注教学与科研,在培养学员专业知识技能的同时也要对其就业给予高度关注,大学的使命不能忽视自身所培养人才的出路与前进方向。让学员在校期间学会以正确的认知和良好的态度对待职业规划,对就业与职业有科学的导向认知才能避免在学习和就业过程中的迷茫。结合实际,在他们进校之初引入苦难教学,并安排时间到边远地区条件较差的实验室进行锻炼,触发他们内心的苦难认同感,让其理解这些地方对高层次检验人才需求的紧迫性,激发他们改造落后地区实验室的使命感、责任感,更多地在苦难视阈下科学规划自己的职业选择。

总之,检验医学发展已对检验医学人才培养提出了更高的要求,关注检验专业学员的心理健康,采取切实有效的措施,开展系统、有针对性的心理教育,有的放矢地解决他们的实际心理问题,对培养富有自信心、进取心、踏实谨慎、具有坚定信念的检验人才具有重要的意义。

### 参考文献

- [1] 魏巍,赵春艳,黄晓华,等.医学检验实验教学改革的研究与探索[J].中国实用医药,2011,6(2):245-246.
- [2] Dahlin M, Joneborg N, Runeson B. Stress and depression among medical students: a cross-sectional study[J]. Med Educ, 2005, 39(6):594-604.
- [3] 许立志,孙艳春,苏媛,等.医学生的心理健康状况及影响因素分析[J].卫生软科学,2010,24(3):249-251.
- [4] 李斌,窦娟花,冯秋菊.医学检验学生临床实习前心理健康状况调查分析[J].当代医学,2012,18(27):5-7.
- [5] 杨丽娟.医学检验专业学生临床实习心理调查分析[J].卫生职业教育,2008,26(7):138-139.

(收稿日期:2014-01-28)

## 基础医学教学与医学启蒙教育

万敬员<sup>1</sup>, 龚霞<sup>2△</sup>

(重庆医科大学:1. 药理教研室;2. 解剖学教研室,重庆 400016)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2014.10.068

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2014)10-1369-02

在中国现行高考制度下进入医学院校的学生有很好的基础知识,强烈的求知欲望,也有巨大的学习潜力,但大学一年级的医学生仍如同刚入学的小学生一样,未来5、6年,甚或7年的学习内容和学习方式对他们来说是陌生的。医学院校的教学方式、学科特点和中学有极大不同,这使部分学生在进入专业课的学习时不能很快适应,从而滋生畏难情绪,导致学习成绩下滑,甚至补考、重修。

系统解剖学作为基础医学中重要的一门课程,是按人体器官功能系统地阐述形态结构的基础学科,是所有医学生的必修

课。本课程通常在第一学年开设,也是医学生最早接触的医学专业课程之一。系统解剖学的教师应担负起医学启蒙老师的职责,帮助医学新生顺利渡过这一转折期,并打好医学基础。解剖学教师不仅要具备丰富的专业基础知识和严谨求实的科学态度,还应当掌握正确的指导思想和方法,运用哲学思想,并将其有机地融入教学过程中,提高教学水平<sup>[1]</sup>。在教学过程中,笔者从以下几个方面着手引导学生,并取得了很好的效果。

### 1 采用学生熟悉的方法进行教学

系统解剖学是一门形态科学,常用专有词汇描述人体某一

△ 通讯作者, E-mail: xiagong@cqmu.edu.cn.