

• 医学检验教育 •

# 肿瘤专科医院医学检验实习综合能力培养的探讨与实践\*

欧超, 赵惠柳, 黄玲莎, 劳明, 王英, 李佩章, 朱波<sup>△</sup>

(广西医科大学附属肿瘤医院检验科, 广西南宁 530021)

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2016.03.065

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2016)03-0423-02

医学检验是现代检验技术与临床医学的交叉学科<sup>[1]</sup>, 经过理论学习的医学检验专业学生主要通过临床实习来培养实践技能。随着现代医学科学的迅速发展, 医学检验在临床诊断、治疗及疗效观察中的作用越来越大, 对医学检验人才的实践能力提出了新的要求<sup>[2]</sup>, 培养高素质和较强实践技能的医学检验学生迫在眉睫。临床实习是培养高素质医学检验实践人才的必经阶段。随着医学检验技术的迅猛发展, 本院作为肿瘤专科医院临床教学医院, 带教教师如何在新形势下, 引导实习生在短期的实习阶段拥有较强的临床实习综合技能显得尤为重要。笔者通过指导本院检验科的各层次实习生的教学实践, 以期探索出符合肿瘤专科医院临床检验实习指导要求, 以及能够全面提高学生实践技能的教学模式。

## 1 做好医学检验实习生的岗前培训

医学检验实习过程是学生从学校步入社会的过渡阶段, 使他们进入医院后在第一时间清楚医院各部门的布局与设施, 掌握医院检验科的基本情况 & 特殊要求, 首先需进行岗前培训。重点让实习生学习医院各项规章制度, 自觉遵守医院的各项管理规定和基本工作流程, 学会配合医院相关部门的工作及管理。尤其是本院作为肿瘤专科医院, 在这样的医疗环境下, 针对专科医院如何处理和应对新形势下的医患关系, 重点应该加强临床检验实习生的法律意识教育, 帮助他们树立为患者服务的意识, 严格遵守实验操作规程, 尽可能地避免医疗差错, 减少医疗事故的发生。实习生进入科室之前, 必须接受岗前培训, 让他们了解各实验室的管理制度和在工作生活安排的要求, 使他们在实际工作、学习过程中, 自觉遵守各项管理制度, 培养良好的职业习惯和素养。

## 2 重视职业道德教育和服务意识培养

职业道德培养不仅是各个专科、综合医院的基本要求, 更是每个医学生职业生涯中必须具备的基本要素。在实习阶段如何培养良好的医德医风, 树立正确的人生观、价值观, 这就要求带教教师以身作则、言传身教地教导学生, 对患者时刻充满爱心, 对工作时刻保持高度的责任心, 更要在实际工作中, 着重培养学生科学、严谨的工作作风。

随着新的医疗形势的发展, 社会对医学检验人员的服务理念提出更新、更高的要求, 特别是生物医学模式已经向现代的“生物-心理-社会”医学模式转变, 与此同时, 患者提出了与之相适应的服务需求<sup>[3]</sup>。作为专科医院的检验人员应紧跟形势, 转变观念, 在实际工作和指导学生过程中, 坚持“以患者为中心, 一心一意为患者服务”的宗旨, 把患者利益放在首位, 以患者的满意作为准绳, 用新的理念来服务患者, 使紧张的医患关系得到切实的缓解。同时, 爱岗敬业是高素质人才必备条件之一, 热爱自己的岗位, 敬重自己的职业, 是做好本职工作的先决条件。当前, 社会对医疗服务的高要求, 以及紧张的医患关系更

是要求医务工作者恪守职业道德, 树立“以患者为中心”的服务理念。教师要以身作则, 给学生传递正能量, 在传授基本理论、基本技能和工作经验的同时, 还要注重学生的职业道德等综合素质的培养, 让学生掌握理论知识和操作技能的同时, 又拥有正确的人生观和良好的职业道德, 为今后的工作夯实基础。

## 3 重点培养专业技术操作技能

医学检验专业学生毕业后主要从事临床实验技术工作, 即使全自动仪器大量使用, 临床实验技术能力也不容忽视。临床实验技能的学习大部分依靠临床实习阶段的培养, 在校学习期间学会了常见检验项目的基本原理及相关理论基础知识, 而实习期间主要要求掌握实验操作步骤、相关注意事项和如何解释临床意义。专科医院要针对目前未能全面开展检验项目, 组织相关带教教师不定期开展小讲座, 主要选择专科医院少见的疑难检验项目操作技能为主题, 并结合本领域新的临床实验技术研究进展进行讲解; 所选主题要求既能代表现代技术发展前沿, 又能充分激发学生的兴趣, 如血常规复检标准、现代血细胞技术仪形态学辅助分析、新型血清生化实验方法检测结果解释等; 在此过程中, 检验学科应以实习生掌握临床实验技能为主体, 以带教教师的临床技能培养为中心的原则, 组织责任心强, 又乐于带教的教师开展临床技能培养, 达到实习结束时, 学生的临床动手能力和工作习惯等得到全面提高的目的<sup>[4]</sup>。具体表现为专科医院的带教教师要结合本科室的实际, 树立综合培养新一代高素质、高质量的医学检验人才的观念, 以培养好下一代作为己任, 让学生经风霜, 多磨炼。教师除了传授知识外, 还应以学生提问为基础的多种学习模式, 培养学生一专多能<sup>[5]</sup>。对待学生应多鼓励、少批评, 让学生勇于提问, 对待学生的问题要耐心解答, 共同探讨, 在解答学生问题的过程中, 既向学生传授了自己的宝贵经验, 也激发了自我学习与提升。所谓“学而知不会, 教而知不足”, 教与学是相辅相成的关系, 临床检验技术的实习与教学就充分体现了这个道理, 特别是专科医院的临床带教, 只有把这两者的关系紧密联系在一起, 切实掌握实践技能, 师生的工作能力和工作效率才能得到有效地全面提高<sup>[6]</sup>。

## 4 重视生物安全意识和质量控制观培养

生物安全主要指由现代生物技术开发和应用所造成的对生态环境和人体健康产生的潜在威胁, 以及对其所采取的一系列有效预防和控制措施。实验室生物安全是广大临床医学检验技术人员保护自身和他人人身安全而普遍关注的问题, 而针对临床检验一线工作技术人员的系统管理始终是我国生物安全管理的一个薄弱环节, 特别是即将进入工作岗位的临床检验实习生, 更有必要进行生物安全意识教育<sup>[7]</sup>。为此, 从实习生到参与临床检验工作的第一天, 乃至参与检验工作后, 都必须进行生物安全教育, 专科医院临床带教也不例外, 应让实习生

\* 基金项目: 广西高等教育本科教学改革工程项目(2015JGB185); 广西医科大学教育教学改革项目(2014XJGA12)。△ 通讯作者, E-mail: bozhu196@163.com。

在整个实习阶段树立非常清晰的生物安全概念,学会保护自身和他人的安全。

随着分子生物学、实验室全自动化、POCT,以及分子诊断学技术的发展,临床医学检验与其他学科不断融合,并创新,临床医学检验为疾病的诊断、治疗、康复和预防提供了实验室依据,临床检验质量对于检验医学的重要性不言而喻<sup>[8]</sup>。同时也对检验科的管理模式和人才结构提出了更高的要求,实验室标准化、网络化、实验方法的标准化及全面质量保证系统的实施与管理,以及对人才的全面培养,成为临床检验学科建设的根本任务。为保证临床检验质量,临床实验的全过程有必要进行全面质量控制,包括分析前的标本采集,分析中的实验过程和分析后结果审查等质量控制。实习生质量控制观的建立与带教教师的质量控制观息息相关;为了培养学生树立“全面质量控制”观,临床检验学科要求实习生既要主动参与室内质控活动,又要熟悉室间质控、掌握质控的具体实施办法、目的和作用。带教教师在实际临床检验工作中利用某一次实验检测过程,采用典型病例分析,与学生进行互动教学,提高实习生的学习兴趣和效率。另外,定时开展质量控制知识讲座,讲解临床实验过程中出现的普遍性问题,真正做到将理论知识结合到临床实践中来,加强实习生对质量控制重要性的认识;同时,在实习过程中,科学推进临床检验质量控制的新模式,把室内、室间环节联合起来,室间质评、室内质控数据的重利用与质控环节关联,建立质量检测指标与日常检测数据关联,使每一份检测结果可以分享大数据的优点,以便学生日后参加工作对质量控制观念有更深刻的认识。

## 5 提高带教教师的知识水平和培养合格的实用性技术人才

临床检验科的实习带教是临床检验科日常工作的重要组成部分,带教教师既是临床检验操作技能的直接指导者,也是医学检验技术知识的传授者,特别是专科医院的临床带教教师。因此,带教教师的临床实验操作技术水平是能否指导好实习生的根本。带教教师除了应对本学科有广博的知识外,还必须在相关专业有所建树,既要指导学生熟练掌握操作大型仪器的基本技术,以及如何处理常见故障,又要积极参与科研与教学活动,综合运用各种教学方法,提出适合现代新媒体影响下的学生感兴趣的带教方法。为此,对年轻带教教师要求他们提

• 医学检验教育 •

前备课试讲,由高年资的教师听课课后提出建议和意见,同时高年资的教师也学习了新兴的教学模式,使带教教师互相学习,带教学水平均衡发展。同时,注重考查学生自我学习的能力,可以适当引入各种让学生感兴趣的教学方法,提高实习生学习的动力,力求每位学生能提高临床检验技术,以培养合格的实用性专业技术人才。

## 6 小 结

综上所述,临床检验技术是实践性很强的学科,离开实践技能的教学,犹如纸上谈兵。临床实验综合技能实习是实习生走向工作岗位前的关键教学环节,是学生专业理论与临床操作技能实现有机衔接的阶段,随着医学检验现代化的发展,作为临床实验技能实习的带教教师应根据临床检验学科的实践技能特点和教学实际,摸索出一整套综合培养临床检验专业人才的实习带教模式;对于专科医院的临床检验实习,应继续不断探索新的临床检验实习带教模式,为培养高素质的医学检验人才而努力。

## 参考文献

- [1] 郑磊,王前. 医学检验专业本科生实践教学和管理模式的优化[J]. 中华医学教育杂志, 2010, 30(1): 115-117.
- [2] 冯文莉,涂植光,尹一兵,等. 医学检验专业本科人才培养的探索[J]. 中国高等医学教育, 2006, 20(2): 45-46.
- [3] 李霞,门九章. 医学生医患沟通能力的培养[J]. 教育理论与实践, 2013, 33(6): 46-47.
- [4] 周运恒,唐建彬,叶春林. 小讲课在医学检验实习带教中的作用[J]. 卫生职业教育, 2012, 30(14): 104-105.
- [5] 曹杰贤,沈荣华,许妙玲,等. PBL-临床检验实习学生的理想教学手段[J]. 检验医学与临床, 2011, 7(11): 1393-1394.
- [6] 李鹏,陈安,李淑慧,等. 改进教学模式提高检验本科学科科研思维及创新能力[J]. 检验医学与临床, 2010, 7(10): 1018-1020.
- [7] 丁海峰,周剑涛,姚尧,等. 健全生物安全防护体系保障医学检验专业学生健康[J]. 国际检验医学杂志, 2013, 34(8): 1046-1047.
- [8] 田润华,郑春喜,丁钰. 检验教学应重视建立与培养学生的“全面质量控制”观[J]. 西北医学教育, 2006, 14(2): 225-226.

(收稿日期:2015-11-25)

# 医院感染实时监控系统在临床微生物检验教学中的运用\*

吴 镒<sup>1</sup>, 马文杰<sup>1</sup>, 曹晋桂<sup>△</sup>, 张 虎<sup>1</sup>, 刘 芳<sup>1</sup>, 曹文莉<sup>2</sup>

(1. 空军总医院感染管理科, 北京 100142; 2. 山西省太古县人民医院门诊部, 陕西晋中 030800)

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2016.03.066

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2016)03-0424-03

医院感染学是一门涉及广泛的边缘学科,微生物检验在医院感染防治等问题中起着重要作用,但有些医学院尚未开设该学科的课程,还有些医学院也只是刚刚起步。部分检验专业学生甚至在医院实习期间没有安排到感染管理科实习,导致检验实习生缺乏医院感染的基础知识。本院带教教师将医院感染实时监控系統(RT-NISS)引入临床教学,进行理论和实际相结合的讲解,收到了良好的教学效果,现报道如下。

## 1 RT-NISS 的功能

RT-NISS 通过采集医院信息管理系统(HIS)、实验室信息

管理系统(LIS)、电子病历管理系统(EMR)等相关信息数据库,对患者从入院到出院全过程实现动态在线监测,并进行个案筛查,减少医院感染漏报率。通过交互平台与临床医师共同参与感染诊断与预防控制。通过对全院进行综合性监测和目标性监测,实现医院感染管理工作的科学化和正规化。

## 2 RT-NISS 在临床微生物检验教学中的应用

临床实践证明,微生物检验不仅可为医院感染病情的临床诊断提供重要参考依据,同时对院内感染病情的预防控制及临床抗菌药物的使用情况等方面具有重要的指导意义<sup>[1]</sup>。在医

\* 基金项目: 中华医院感染控制研究基金项目(ZHYY2013-001)。

△ 通讯作者, E-mail: caojingui@vip.sohu.com。