

医学检验专业临床实习教学的规范化管理*

胡礼仪, 王 科, 侯永彬, 米永华, 余莉华, 袁永强
(重庆医科大学附属永川医院检验科, 重庆 402160)

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2016.04.067

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2016)04-0570-02

医学检验是一门实践性和技术性很强的临床学科^[1]。临床实习教学既是学生由理论向临床实践的过程, 更是提高学生综合素质和实际工作能力的教育过程, 也是学生角色转换的非常关键的阶段, 是必不可少的环节。临床实习教学是医学教育极为重要的一个阶段, 临床实习教学质量的好与坏, 对学生今后的工作能力和态度影响很大, 这与医院的实习教学管理水平密切相关^[2]。重庆医科大学附属永川医院检验科在临床实习教学过程中非常注意规范教学管理体系, 现将临床实习教学过程中的几点体会进行总结, 报道如下。

1 建立健全管理制度

医学检验专业学生临床实习阶段是理论应用于实践, 全面培养临床能力的关键时期, 加强教学管理是培养合格的检验人才, 确保临床带教质量的保障。规范管理必须首先建立健全管理制度, 包括实习生教学管理制度、带教师资准入制度、实习教学质量检查、评议制度、实习生请假制度、实习教学事故的判定及处理办法等。制度是保障, 管理靠制度。只有管理制度不断完善, 才能保障实习教学质量^[3]。

2 带教师资队伍培养

本院虽然作为教学医院已有很多年, 但教学质量有大的提高还是在本院成为重庆医科大学的直属附属医院以后。学院成立后, 教学管理逐步规范, 教学制度逐步完善。在“教师资格”认定方面, 按照学院的要求, 加强带教教师的队伍建设和规范化管理, 检验科一方面严格施行“三级准入”制度, 另一方面选择思想品德好、责任心比较强的具有丰富的专业知识和工作经验的临床带教教师进行临床实习教学。带教教师的工作热情、教学意识和自身素质直接影响到临床实习教学的质量^[4], 因此, 科室由一名副主任分管科研教学工作, 还配有一名教学秘书, 主抓教学工作; 一方面对带教教师培训, 不断提高他们的教学意识和教学能力, 学习并运用科学的教学方法, 不断探索与改革临床实习带教方法; 另一方面要求带教教师注重自身素质业务能力的提升, 不断学习并广泛查阅文献资料, 熟悉和掌握自己所在亚专业的前沿知识, 充实实习教学内容, 优化知识结构。

3 制定实习教学计划

每年到本科实习学生很多, 来自重庆医科大学、成都医学院、重庆医药高等专科学校、重庆三峡医药高等专科学校等, 其中有本科生、专科生。另外检验专业内容繁多、发展迅速, 各专业组长应该根据各个医院的实习教学大纲的要求, 制定各亚专业的实习计划, 明确实习目的和要求、实习方法、实习内容和时

间安排及实习考核。这样让学生明白在每个亚专业应该学什么怎么学, 也让带教教师知道所承担的带教任务, 做到目标明确, 有章可循。合格的实习教学计划是保障实习质量的前提^[5]。

4 入科教育培训

在学生进行临床实习之前, 对他们进行严格而规范的入科教育相当重要, 也是顺利完成实习任务的前提^[6]。大多数学生来实习时, 都具有对未来要从事的专业很好奇而又面对陌生环境和教师很紧张的心理, 为了使尽快适应新的环境, 完成角色转换, 进行入科教育是非常有必要的。入科教育的主要内容包括: (1) 科室介绍包括科室设置、专业分组情况等, 使学生尽快熟悉科室周围环境; (2) 生物安全培训: 检验科属于二级生物安全实验室, 一方面是科室生物安全管理需要, 另外也让学生学习生物安全相关知识, 做好个人防护, 降低医院感染的风险, 培训结束后并进行考试; (3) 制度培训: 解读医院和科室规章制度、实习要求和注意事项等, 比如实习中严格执行考勤制度和请假销假规定, 尊敬带教教师, 团结同学, 能独立审核检验报告及临床沟通等。通过入科教育, 让学生明确自己的责任与义务, 严格要求自己, 遵守医院和科室的规章制度, 端正实习态度, 培养学生良好的医德医风、职业道德和爱岗敬业精神。

5 教学实施

在实习过程中, 带教教师严格按照实习计划, 首先要求学生学习目标操作规程, 然后才进行相关亚专业实习内容的学习; 重点训练学生的操作技能, 培养学生的实践能力, 强化学生的质量管理意识和生物安全意识。每位带教教师在带教过程中遇到的问题, 学生实习过程中遇到什么困难和问题, 及时地向科教秘书或者科主任提出来, 问题和建议汇总后, 教学管理组共同讨论, 提出最佳方案并及时调整带教内容和方法, 观察一段时期, 并评价其效果, 使临床实习带教工作进入一个良性循环过程, 确保实习任务圆满完成^[7]。

另外, 在实习期间, 定期举办小讲座, 每两个星期一次, 时间安排在星期四的下午, 时间大约 1 个小时。内容包括临床经验、前沿知识、质量管理和质量控制知识等方面。通过小讲座的教学和学习, 教师和学生受益于一个有效的方法来提高学生的临床实践能力。通过理论与实践相结合, 不断提高学生的分析问题和解决问题的能力, 开阔自己的视野, 探索新思路, 培养学生的综合能力。

6 实习考核

考核是检验效果的一种手段。科学的实习考评制度既可

* 基金项目: 重庆医科大学附属永川医院教改项目(20150305)。

考核学生的实习效果,也可以衡量带教教师的实习带教水平^[6]。对实习生的考核,当每个学生在亚专业组实习结束时,均需要进行出科考核。一方面由专业组长对学生的基础理论知识操作技能和临床实践能力进行考核,考查学生对所在亚专业的实习内容掌握情况;另一方面结合学生平时的出勤情况和学习态度,最后进行评分。对带教教师的考核主要包括医德医风、专业水平、教学效果、教学态度与教学能力等方面。在学生中发放调查问卷表,要求学生如实填写。汇总后,将考核意见反馈给本人,认真对待学生提出的问题,不断改进,不断提高,促进教学质量的持续改进^[8]。

7 讨 论

临床实习教学是医学教育极为重要的一个阶段。对临床实习生而言,是他们从学习到工作角色转换的非常重要的中间时期。医疗模式从过去的直觉医学到现在的循证医学,发展到未来的精准医学,对检验人员的要求越来越高。因此,在临床实习中,实习学生既要传授医学知识、临床操作技能,又要学习人文知识。临床实习教学质量的好坏对实习学生的未来将产生很大的影响,所以规范化的实习教学管理显得非常重要。完善的教学管理制度、优秀的带教师资队伍、合理的教学实习计划、严格的教学实施、科学的考评制度是保证实习质量的关键。检验科作为医院的极其重要的公共技术平台,应该在临床实习带教工作中不断探索、改革,规范实习管理体系,提高临床实习

• 检验科与实验室管理 •

教学水平,培养出具有严谨的工作作风、良好的职业道德、精湛的专业技能的优秀检验人才。

参考文献

- [1] 刘丽华. 医学检验专业应用型人才实践能力培养的探索[J]. 基础医学教育, 2011, 13(11): 1021-1023.
- [2] 王元松, 刘成玉. 医学检验专业实践教学体系的建立与实践[J]. 中国高等医学教育, 2008, 20(6): 51-53.
- [3] 赵莉平, 权志博, 周雪宁, 等. 新形势下医学检验专业本科临床实习基地建设与管理探讨[J]. 中国医药导报, 2014, 11(28): 112-115.
- [4] 徐婷, 戎国栋, 陈丹, 等. 医学检验专业新型实习教学模式的探索[J]. 中国医药导报, 2015, 12(16): 84-86.
- [5] 伊正君, 付玉荣. 医学检验临床实习教学规范化管理的探讨[J]. 卫生职业教育, 2013, 31(3): 97.
- [6] 郑磊, 王前. 医学检验专业本科生实践教学和管理模式的优化[J]. 中华医学教育杂志, 2010, 30(1): 35-38.
- [7] 赵刚, 李清. 戴明环教学法在医学检验实习生教学中的应用[J]. 检验医学与临床, 2015, 12(2): 278-279.
- [8] 张鹏霞, 吕少春, 宋汉君. 五年制医学检验专业实习教学质量的评价与考核[J]. 中国高等医学教育, 2013, 23(2): 65-66.

(收稿日期: 2015-09-23)

血糖参考测量实验室能力验证*

全 灿¹, 李红梅¹, 徐 蓓¹, 吴佳佳¹, 史光华², 吕 京², 陈宝荣³

(1. 中国计量科学研究院, 北京 100029; 2. 中国合格评定国家认可委员会, 北京 100062;
3. 北京航天总医院检验科, 北京 100076)

DOI: 10.3969/j.issn.1673-4130.2016.04.068

文献标识码: B

文章编号: 1673-4130(2016)04-0571-03

本论文在质检公益性行业科研专项项目的资助下,建立同位素稀释质谱技术开展国际比对,研制血清葡萄糖国家标准物质,并应用于参考测量实验室的血糖能力评估,验证我国参考测量实验室血糖测量能力,为参考测量程序提供可溯源性,报道如下。

1 计划概述

1.1 项目简介 葡萄糖是人体内新陈代谢的重要物质,是人体能量的主要来源之一。血糖浓度测定、口服糖耐量试验是临床诊断糖尿病的重要指标^[1]。人血清葡萄糖的常规测定方法主要包括葡萄糖氧化酶法和己糖激酶法。葡萄糖氧化酶法操作简便,性能较好,广泛用于临床,但是此方法线性范围较窄,抗干扰能力稍差;己糖激酶法性能优于前者,但由于价格偏高,临床应用受到限制;干化学法快速简便,主要用于急诊^[2]。参考测量程序,亦称参考方法,是经过充分研究的测量程序,给出的量值测量不确定度适合其预期用途,主要用于评价测量相同被测量的其他测量程序^[3]。血清葡萄糖测定的一级参考测

量程序是同位素稀释质谱法(IDMS),二级参考测量程序是己糖激酶分光光度法^[4]。《血清葡萄糖测定参考方法》WS/T 350-2011 是由卫生部临床检验标准专业委员会提出改采用由国际检验医学溯源联合委员会(JCTLM)批准的《CDC 人血清葡萄糖己糖激酶参考方法(分光光度法)》,并参考 ISO15193: 2009《体外诊断器具-生物源样品中量的测定-参考测定程序的表述》适当增加内容^[5]。

1.2 参加实验室 本次选用中国计量科学研究院实验室建立的同位素稀释质谱法作为参考值的确定方法。中国计量科学研究院建立的同位素稀释质谱法参加了 CCQM 的血糖国际比对 CCQM K11.1 和 K11.2^[6]。本次能力验证得到了国家科技基础性专项项目(2011FY130100)的支持。共 10 家来自北京、上海、广东、四川、浙江、吉林共 5 省的 10 家血糖参考实验室参加了本次能力验证项目,包括医院、临床检验、医疗器械及民营实验室等。每个参加实验室被赋予唯一的实验室代码,能力验证相关报告均按代码标识参加实验室。

* 基金项目:质检公益性行业科研专项项目(201410234);质检公益性行业科研专项项目(201210066);国家科技基础性专项项目(2011FY130100)。