

临床血液实验室实习带教体会

汪彦屿, 刘 兰, 赵玉洁, 段 妍

(遵义医学院附属医院检验科, 贵州遵义 563003)

摘 要: 该文记录了医学检验学生在血液室实习带教过程中带教形式及考核方式的实践及探索。提出要培养动手能力强, 具备创新能力、解决问题能力的实用型、复合型护理人才, 必须重视实习带教的重要性及教师自身素质的提高。

关键词: 医学检验; 血液实验室; 实习带教; 教育

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2017.04.057

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2017)04-0566-02

医学检验是临床医学和现代实验技术相结合的, 多学科交叉的具有其独特性的学科专业^[1]。本校医学检验专业在校学习时间为 4 年, 实习时间为 1 年。临床实习对于医学检验专业学生的教育是关键性的 1 年^[2]。实习过程是理论知识和实践相结合, 由理论向应用能力转化的过程, 是学校教育的深化和延续。本院作为三级甲等医院兼教学单位, 每年需接收较多医学检验的实习学生, 其中血液实验室相对别的自动化程度较高的实验室, 是手工操作最多、最复杂、要求最高的一个实验室。要想培养出具有扎实基础知识、较强动手及分析能力的高素质检验人才, 必须从点点滴滴的细节中对其严格要求, 使其在实习期间进行系统化标准化的学习^[3]。研究者对带教形式及考核方式进行了一些实践及探索, 现将 10 年来的体会总结如下, 将进入血液实验室实习分为三个阶段: 实习前期、实习中期、实习末期的考核。不同阶段的带教目的及形式不同。

1 实习前期

实习同学初入实验室, 情况不熟悉。需要根据实习大纲的要求对其进行岗前培训。主要内容如下: (1) 明确告知其在本实验室的实习周期及需要达到的教学目标, 并根据时间长短及实习人数制定出合理的实习计划。(2) 介绍本实验室的大致工作, 主要分为骨髓、脱落细胞及血液生化、染色、流式 4 个岗位。实习同学由负责本岗位的教师进行专业知识的岗前培训^[4]。(3) 进行实验室必要的生物安全培训: 告知其工作中可能涉及的传染及潜在传染因素, 强调正确的洗手等消毒措施, 正确分类处理医疗垃圾, 防止实验室感染。(4) 介绍本实验室实习考核包括手工操作及理论考核两部分, 理论考核又涵盖图片识别及试卷答题。(5) 规范实习同学的考勤制度, 与本科室人员要求等同无故不得迟到、早退、缺岗等, 如有特殊情况告假, 需提出书面申请, 1 d 内假期由办公室组长审批, 2 d 以上由科室领导审批。并将其考勤状况记入实习成绩。(6) 向实习同学说明本实验室工作的特殊性, 如骨髓、脱落细胞需出具有诊断价值的报告, 对临床医生的疾病诊断有举足轻重的作用。带教教师做示范, 告诉实习同学如何“三查三对”, 正确进行标本的排序。当标本采集运输不符合标准, 或检验信息与检验申请单不相符合时, 应立即与临床沟通, 并做好相应记录, 坚决执行首诊负责制度。帮助同学培养严谨的工作作风。

2 实习中期

同学已经熟悉工作流程, 掌握基本操作。为更好的督促其自主学习, 将机械的按照操作规程按部就班, 变为理解相关的理论知识, 最终转化为应用能力。本实验室采取以下几种形

式: 随时提问、定期举办小讲座。(1) 随时提问的方式灵活, 虽然同学已熟悉流程, 但带教工作要做到“放手不放眼”。不定期的抽查同学标本的处理是否合格。例如观察骨髓及脱落标本的制片过程, 提问同学一张合格的样片需要满足哪些具体条件如长宽适中、厚薄适宜等, 骨髓制片过程中需要注意哪些因素, 根据骨髓申请单提供的血常规结果, 适度的调节推片的角度, 样本量的多少, 负责特殊染色的同学, 提问其染色原理及临床意义, 如铁染色、碱性磷酸酶染色中需注意的温度, 阳性对照的重要性及观察方法等等, 通过这种方式督促学生, 拿起课本及专业书籍进行查阅, 使其反复从理论到实践, 从了解到理解的过程, 从而达到理论水平和实践能力都得到升华的目的。(2) 定期开展室内小讲座, 其内容根据同学需求可做相应调整。小讲课区别理论大讲课的主要方面是时间安排灵活、针对性强, 围绕专题让理论紧密结合实际从而融会贯通, 是学生在实习期间学而致用的重要途径^[5]。实践证明小讲座是教学相长、师生共同受益的有效途径, 可以提高学生的综合能力^[6]。讲座内容主要包括实验室生物安全培训^[7]、特殊病案分析及讨论、卫生部及贵州省形态质控读片会、实验室质量控制培训、论文撰写相关问题、临床前沿技术介绍、处理医患关系的技巧、检验专业相关杂志及重要网站简介等。讲座内容涵盖广泛, 其目的是让实习同学更好地融入工作, 从一个旁观者转换角色, 让学生有“主人翁”精神, 成为实验室工作的参与者。培养其独立分析问题, 处理问题的能力, 当紧急情况发生时, 能做出客观准确的判断, 为毕业后与工作岗位的无缝连接打下基础。

3 实习末期的考核

(1) 考勤及平时工作表现, 按分数形式记入考核成绩, 如无故迟到早退、被患者投诉等, 扣取相应分数, 并记录实习手册在案。(2) 考试成绩分形态及试卷考核。为确保形态图片答案的客观准确, 从历年的全国形态质控图片中选取典型图片打印在册, 方便同学观察及可重复利用。试卷出题参考专业习题集、工具书中与本实验室工作相关部分对学生的理论知识部分进行考核。

4 小 结

对于实习带教的内容形式研究者做了相应的实践, 学生反应良好, 考核成绩的提高也说明小有成效。探索的核心是为学生尽可能多创造动手机会, 强化基本技能操作^[8]。在操作时引导其思考, 让同学不仅仅能按照教学要求完成基本操作, 更能 在一些应急情况下独立做出正确判断及处理。使学生在实际工作中增强操作技能、培养合理运用理论知识(下转第 576 页)

妇不断增加,应该引起产科及微生物室的重视,避免因感染导致不良后果的发生。

参考文献

[1] Holmes B, Owen RJ, Evans A, et al. *Pseudomonas paucimobilis*, a new species isolated from human clinical specimens, the hospital environment, and other sources[J]. *Int J Syst Bacteriol*, 1977, 27(1):133-146.

[2] Ryan MP, Adley CC. *Sphingomonas paucimobilis*: a persistent Gram-negative nosocomial infectious organism[J]. *J Hosp Infect*, 2010, 75(3):153-157.

[3] Maragakis LL, Chaiwarith R, Srinivasan A, et al. *Sphingomonas paucimobilis* bloodstream infections associated with contaminated intravenous fentanyl[J]. *Emerg Infect Dis*, 2009, 15(1):12-18.

[4] Al-Anazi KA, Abu Jafar S, Al-Jasser AM, et al. Septic shock caused by *Sphingomonas paucimobilis* bacteremia in a patient with hematopoietic stem cell transplantation [J]. *Transpl Infect Dis*, 2008, 10(2):142-144.

[5] 凌应培. 从血液中检出少动鞘氨醇单胞菌 1 例[J]. *临床检验杂志*, 2010, 28(1):73.

[6] 李丽, 王少华. 宫内感染致早产儿多器官功能损伤机制研究进展[J]. *医学综述*, 2015, 21(7):1232-1234.

[7] 应红军, 江元, 范琦慧, 等. 死胎与宫内感染的关系探讨[J]. *实用妇产科杂志*, 2012, 28(10):882-885.

[8] 赵渊, 余军, 顾保罗. 少动鞘氨醇单胞菌临床感染分析及药敏监测[J]. *健康研究*, 2009, 20(4):263-265.

[9] 来汉江, 杨莉俊, 周鸿亮, 等. 116 例少动鞘氨醇单胞菌的医院感染及耐药特点[J]. *中华医院感染学杂志*, 2010, 22(4):581-583.

[10] 张令, 戈伟, 孔静. 少动鞘氨醇单胞菌致菌血症一例[J]. *中华内科杂志*, 2011, 32(3):255-256.

[11] 杨敬芳, 焦青, 马婉红. 少动鞘氨醇单胞菌引起颅内感染 1 例[J]. *脑与神经疾病杂志*, 2008, 20(4):517-518.

[12] Ryan MP, Adley CC. *Sphingomonas paucimobilis*: a persistent Gram-negative nosocomial infectious organism[J]. *J Hospital Infect*, 2010, 75(3):153-157.

[13] Bolen RD, Palavecino E, Gomadam A, et al. *Sphingomonas paucimobilis* meningitis and ventriculitis in an immunocompromised host[J]. *J Neur Sci*, 2015, 359(1/2):18.

(收稿日期:2016-09-12 修回日期:2016-11-23)

(上接第 566 页)

分析问题、解决问题的能力,进一步提高其综合素质,使其面临就业岗位时,更具有竞争力。当然这也对实习带教教师提出了更高的要求,带教工作质量与带教教师的素质密切相关^[9]。教师的言行将会对学生起到潜移默化的作用,对其以后的生活工作都有较大的影响^[10]。所以,带教教师要加强自身专业知识学习,不断优化自身的知识结构,树立高尚医德医风,时刻严格要求自己在日常工作中要认真负责、一丝不苟、以身作则起到模范带头作用。

参考文献

[1] 赵佳强, 曾雅, 裯彩云, 等. 临床医学检验实习带教中的体会[J]. *继续医学教育*, 2016, 30(3):59-60.

[2] 彭传梅, 曹向红, 高辉, 等. 临床检验实习生带教的体会[J]. *实用医技杂志*, 2016, 23(4):428-429.

[3] 郝坡, 邓晶荣, 牟凤林, 等. 医学检验技术专业学生实习质量调查分析[J]. *国际检验医学杂志*, 2016, 22(5):709-711.

[4] 袁慧, 卢丹. 医学检验专业本科生临床实习带教探索与实践[J]. *基础医学教育*, 2015, 30(11):969-972.

[5] 余志辉, 陆扬光. 重视小讲课在检验实习生带教的作用[J]. *检验医学与临床*, 2014, 22(1):185-187.

[6] 周运恒, 唐建彬, 叶春林. 小讲课在医学检验实习带教中的作用[J]. *卫生职业教育*, 2012, 30(14):104-105.

[7] 徐艳, 张绍基, 刘福慧. 医学检验专业面临的生物安全问题探讨[J]. *国际检验医学杂志*, 2016, 37(5):712.

[8] 王碧玉. 临床医学检验免疫实验室实习带教中存在的问题及解决对策[J]. *检验医学与临床*, 2012, 9(10):1276-1277.

[9] 段立中, 陈俊明, 陶臣, 等. 影响医学检验临床实习教学质量的原因分析与对策[J]. *国际检验医学杂志*, 2016, 37(5):705-707.

[10] 陈慧杰. 教师行为“软环境”对学生心理的影响[J]. *科学中国人*, 2016, 20(5):208.

(收稿日期:2016-09-08 修回日期:2016-11-29)

总体与样本

根据研究目的确定的同质研究对象的全体(集合)称为总体,包括有限总体和无限总体。从总体中随机抽取的部分观察单位称为样本,样本包含的观察单位数量称为样本含量或样本大小。如为了解某地区 10~15 岁儿童血钙水平,随机选取该地区 3 000 名 10~15 岁儿童并进行血钙检测,则总体为该地区所有 10~15 岁儿童的血钙检测值,样本为所选取 3 000 名儿童的血钙检测值,样本含量为 3 000 例。类似的研究需满足随机抽样原则,即需要采用随机的抽样方法,保证总体中每个个体被选取的机会相同。