

医学检验导论课程地位及课程建设的探讨^{*}

郝 坡

(重庆三峡医药高等专科学校, 重庆 400020)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2016.08.068

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2016)08-1158-02

医学检验导论课程是在医学检验技术专业学生学习专业课之前开设的一门入门课程,是推行早期接触工作岗位人才培养模式、培养学生岗位综合适应能力的要求^[1]。通过该课程的学习可以让学生早期了解医学检验行业的发展现状、人才培养目标、就业面向、专业所设课程及内容等,从而加深学生对专业的认识,增强专业学习兴趣,培养职业情感,为专业课程的学习和临床工作奠定基础。

作者所在学校从 2011 年起就开设了医学检验导论课程。经过 4 年的教学实践和课程建设,已完成医学检验导论课程标准和教学计划的制定、医学检验导论校本教材(第二版)以及课件、习题集、病例资料等教辅资料的编写。在教学同时,积极开展医学检验导论课程开发研究工作,已发表《医学检验导论课程的开发与实践》一文,对该课程的开发过程及必要性进行了论述^[2]。本文主要就该课程作为医学检验技术专业必修课程的必要性进行论述,进一步明确该课程在专业课程体系中的地位和作用,为完善专业课程体系和教材体系建设奠定基础,也为同类院校医学检验导论课程建设提供经验。

1 医学检验导论课程作为医学检验技术专业必修课程的必要性

1.1 是改革人才培养模式的必然要求 近年来,随着各大院校医学检验技术专业招生规模的扩大,传统的医院检验科、血站和疾控中心等单位人员需求越来越少,人才培养过剩与人才需求变小的矛盾日益尖锐^[3],而由于国内外医学模式的转变及医学检验技术专业的飞速发展,医学独立实验室、检验试剂及仪器生产营销企业及生物制品企业等医学检验相关企业得到迅猛发展,以医学独立实验室为主的医学检验企业的发展壮大有力地促进了医学检验行业的发展和人民群众健康水平的提升,也使医学检验技术专业就业面向发生重大转变^[4]。因企业人员需求量巨大,且发展空间广阔,成为未来医学检验技术专业学生就业的主要方向。因此,为满足行业的需求和专业的长远发展,必须改革传统的以培养医院临床检验岗位为主的人才培养模式,建立既适应医院临床检验岗位需求又适应医学检验相关企业岗位需求的“双岗位”人才的人才培养模式。

医学检验导论课程的实施是“双岗位”人才培养模式改革的重要体现。该课程明确指出传统的以医院临床检验岗位为主的“单岗位”人才培养模式已不能适应市场需求,要想紧跟行业步伐,必须改革人才培养模式,建立培养医院临床检验岗位和企业工作岗位的“双岗位”人才培养模式,这就要求课程设置的课程教学必须围绕“双岗位”人才培养而进行。该课程也明确指出要实现“双岗位”人才培养目标,必须完成相关课程的学习及取得相关资格证书,该课程的学习对于学生规划自身学习、提高学习成绩具有重要作用。

1.2 是实现“双岗位”人才培养目标的必然要求 医学检验导论课程设置医学检验行业和企业发展现状、医院临床检验岗位相关课程、企业相关岗位课程、专业人才培养目标及规格、就业面向等内容。通过该课程的学习,学生可从宏观层面了解到医学检验市场变化和人才需求情况,促使学生努力学习,增长能力,具备“双岗位”人才综合素质,才能适应市场的需求,才能在就业竞争中立于不败之地。

1.3 是改变学生就业观念的必然要求 近年来大学生就业问题已经成为了国家和社会关注的热点,当前严峻的就业形势与传统的就业观念的矛盾,已迫使大学生不得不抛弃传统就业观念,树立适应社会发展的新型就业观^[5]。作者所在学校学生主要来自长江三峡库区城乡基层,学生思想观念较为落后,受传统就业观念影响,90%以上的学生仍把医院检验科作为自己首选就业方向,选择企业的不足 10%。基于以上情况,改革传统的人才培养模式,建立“双岗位”人才培养模式,改变学生的就业观念,满足国内就业环境势在必行。这就需要设置相关课程,传输全新就业理念,改变传统就业观,使更多的学生认同企业并选择企业就业,以适应企业巨大的需求,而医学检验导论课程是实现这一目标的最佳选择。

2 医学检验导论课程作为医学检验技术专业基础课程的必要性

2.1 医学检验技术专业四大模块课程体系 根据医学检验技术专业“双岗位”人才培养目标,开展职业岗位能力分析,确定学习内容,根据学习内容设置课程,依据学生认知及知识递进规律优化课程,结合大学生基本素质及人文修养,并参照临床医学检验技术士资格标准,形成由人文素质课程群、专业基础课程群、专业核心课程群和专业拓展课程群组成的四大模块课程体系。

2.2 医学检验导论课程作为专业基础课程的必要性 医学检验技术专业校内学习时间为两年,第一年是基础课程(人文素质课程和职业基础课程)的学习,第二年是专业课程(职业技术和职业拓展)的学习。医学检验导论课程是由绪论、医生职业道德规范、医学检验技术专业人才培养方案、医学检验行业和企业发展现状、医学检验工作任务、医学检验实验室基本知识、检验工作者素质和能力要求、检验与临床沟通等八个部分组成。在内容选取上既是人文素质课程学习的延续,又是专业课程学习的基础,是联系基础课程和专业课程桥梁和纽带。医学检验导论课程往往安排在第二学期教学,在整个课程体系中起承上启下的作用,将该课程作为专业基础课程是必要的。

3 医学检验导论课程实施成效

为了解医学检验导论课程的实施成效,有的放矢做好课程改革,课题组对 2013 级医学检验技术专业 155 名学生开展医

^{*} 基金项目:重庆市高教学会高等教育研究课题(CQGJ15406C);重庆三峡医药高等专科学校课题(2013mpxj31)。

学检验导论课程问卷调查,主要围绕课程学习后专业认知度、人才培养目标、就业面向、专业学习兴趣等方面展开。调研结果表明,所有学生均赞同开设医学检验导论课程,认为通过课程学习,对专业的培养目标、就业面向和岗位需求等有了更深刻的认识,对专业课的学习有信心。医学检验导论课程的实施效果主要表现为以下几个方面:

3.1 学生对专业认识程度更加深刻,学习目标更加明确 调研结果表明,学习前,只有 27% 的学生对专业非常了解,52% 的学生对专业有一定了解,21% 的学生对专业完全不了解;43% 的学生有明确的学习目标,属于学习主动型学生,46% 的学生学习目标不明确,属于随波逐流型学生,11% 的学生无学习需求,属于混日子型学生。学习后,对专业非常了解的学生从 27% 提高到 78%,对专业有一定了解的学生从 52% 下降到 22%,对专业完全不了解学生为零;学习目标明确的学生从 43% 上升到 78%,学习目标不明确的学生从 46% 下降到 17%,混日子学生从 11% 下降到 5%。可见学习该课程后,学生对专业的认识程度更加深刻,学生的学习目标更加明确。

3.2 学生的学习态度端正,学习成绩明显提高 学习前,因多数同学对专业不了解,目标不明确,学习动力不足,学习效果一般;学习后,学生们的出勤率、课堂互动和学习认真程度明显好转,学生期末考试平均成绩由第一学期的 75.5 分提高到第二学期的 80.2 分,提高了近 5%,这些均表明该课程对于提高学习成绩的作用显著的。

3.3 学生的就业观念改变明显,选择企业就业人数逐年递增 课题组对 2013~2015 届毕业生开展了就业统计,2013 届毕业生选择医院就业比例为 80.1%,企业就业比例为 12.1%,其他就业比例为 7.8%;2014 届毕业生选择医院就业比例为 72.3%,企业就业比例为 20.6%,其他就业比例为 7.1%;2015 届毕业生选择医院就业比例为 71%,企业就业比例为 25.4%,其他就业比例为 3.6%。毕业生选择企业就业比例连续三年上升,从 12.1% 上升到 25.4%,而选择医院就业人数连续三年下降,反映出学生就业观念改变明显,这也是医学检验导论课程实施后的另一显著效果。但总体上选择医院就业人数仍在 70% 以上,选择企业就业人数不足 30%,与医院和企业各占 50% 的就业目标相距甚远,故改变学生就业理念仍需大量的工作。

3.4 对课程建设提出的意见和建议 学生在肯定医学检验导论课程价值的同时也对课程内容、学时安排及教学方法等提出了很好的意见和建议。如建议课时从 32 学时调整到 16 学时、增加人才培养目标和规格、增加临床见习以及经常聘请行业企业一线人员到校开展讲座等,有助于进一步完善课程内容、修

• 医学检验教育 •

订课程标准和改革教学方法和手段。

4 关于医学检验导论课程建设的几点建议

4.1 进一步对医学检验导论课程的必要性进行调研 课题组通过问卷调查、电话访谈等形式针对性开展了医学检验导论课程必要性调研,结果表明,医学检验导论课程对于学生早期了解专业,提高专业学习兴趣很重要,大家一致建议在医学检验技术专业开设该课程。但因调研范围较窄,调研数量不够,说服力不强,医学检验导论课程设置必要性到底有多大,是否一定要作为医学检验技术专业的必修课程,仍需要有强大的数据支持,建议有关组织和机构应进一步加大对医学检验导论课程必要性调研,获得更为准确的数据,以指导医学检验导论课程的建设 and 医学检验技术专业课程体系的完善。

4.2 尽早明确医学检验导论课程的课程标准和课程内容 虽然已经制订了医学检验导论课程的课程标准,也选取了课程内容,但由于调研局限、能力有限,选取的内容能否满足人才培养需求仍是未知数,该课程要达到的人才培养目标、应设置的教学内容,还需通过调研来确定。建议有关组织和机构进一步加大对医学检验导论课程的课程标准和课程内容的调研,以尽早建立完善的课程标准和课程内容,以满足人才培养需求。

4.3 尽快出版医学检验导论规划教材 据了解,国内部分院校医学检验技术专业已开设了医学检验导论课程,但迄今为止,仍没有规划教材出版。因无规划教材,各学校的教学内容和教学方法千差万别,有的学校编写了讲义或校本教材,以必修课或选修课形式开展,有的学校因无讲义或校本教材,以讲座形式进行。作者所在学校对该课程非常重视,既编写了校本教材,又采取课内教学。为规范实施医学检验导论课程的教学内容和教学形式,建议有关出版社尽快组织专家编写医学检验导论教材,尽早出版,以满足专业教学需求。

参考文献

- [1] 郝坡,孟凡萍,邓晶荣,等. 医学检验导论课程的开发与实践[J]. 国际检验医学杂志,2013,34(4):501-504.
- [2] 郑磊,张继瑜,王前. 我国检验医学本科教育改革的若干思考[J]. 中国高等医学教育,2010,25(5):24-25.
- [3] 夏乾峰,覃西,吕刚,等. 复合型医学检验人才培养的实践探索[J]. 国际检验医学杂志,2012,33(7):884-885.
- [4] 伦丽珍. 浅谈当代大学生就业观念的改变[J]. 黑龙江教育学院学报,2010,29(3):44-45.

(收稿日期:2015-11-11)

治疗性血细胞单采术的临床教学探讨

蔡葵,陈焯文[△]

(佛山市第一人民医院输血科,广东佛山 528000)

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2016.08.069

文献标识码:B

文章编号:1673-4130(2016)08-1159-02

治疗性血细胞单采术,即血细胞分离机进行血液成分单采,广泛应用于血液系统疾病治疗及实体瘤的生物治疗。治疗

性血细胞单采术是对血液成分的一种机械性采集或去除,与药物治疗不冲突,迅速去除病人血中大量白血病(下转插 II)

[△] 通讯作者,E-mail:fsliqix@21cn.com。