

OSCE 在临床血液学检验出科实践考核中的应用

韩 峰,胡志坚[△],梁小君,欧阳良良,朱钰力
(九江学院附属医院检验科,江西九江 332000)

摘 要: 本文主要探索适应该院住院医师规范化培训检验医师培养体系的考核评价体系。将客观结构化临床考试(OSCE)引入实践考试中,以临床血液学检验为试点,在考核基本技能的基础上,新增综合技能、临床思维及医学人文等内容。OSCE 考核模式不仅能客观、多方位检验学员的学习效果,还可有效反馈师资的专业素养及教学水平,在题库建设过程中,对带教老师的专业水平也起到了更好的促进作用,真正意义体现了教学相长。

关键词: 客观结构化临床考试; 临床血液学检验; 出科实践考核

DOI:10.3969/j.issn.1673-4130.2018.18.037

中图法分类号:R446.1

文章编号:1673-4130(2018)18-2330-02

文献标识码:B

随着循证医学、个体化医学和精准医学的高速发展,临床诊疗与检验医学的依存度也越来越高。如今,检验医学职责已远远超出了传统医学检验的范畴,临床沟通、检验项目的临床运用指导、检验结果解释与咨询等已成为日常工作的一部分^[1]。随着“临床科室-检验医师-检验科”新型模式的构建,传统的医学教育模式受到了冲击和挑战^[2]。因此,培养既懂检验技术,又具备临床思维能力的检验医师成为必然选择,而检验人员的临床思维能力体现在向临床和患者提供咨询服务的过程中,包括日常的咨询应答、会诊、联合病例讨论和查房等^[3]。

为了规范检验医学专业住院医师的培养,2015 年中国医师协会检验医师分会颁布了《检验医学住院医师规范化培训内容与标准(试行)细则》。该细则中针对检验医学科住院医师,强调学员在具备临床知识和实验室检验技术操作能力的基础上,能够将实验室检验与临床诊疗相结合,为临床疾病的诊断、预防、治疗及康复工作等提供建议和咨询^[4]。也就是说,作为一名合格的检验医师,经过规范化培训,应该具备准确的报告分析能力,出色的教学能力,良好的沟通能力及较强的科研能力^[5]。围绕这一目标,本院检验医学基地不断优化培养体系,提高培养效果。然而,如何考核和评价教学效果,并为有效提升专业教学水平提供依据呢?

客观结构化临床考试(OSCE),是在模拟临床场景下,使用模型、标准患者或者患者来测试医学生的临床能力;是一种知识、技能和态度并重的临床能力评估方法,可以用来评估学生的各种综合能力^[6-7],是国际公认的评价胜任临床能力较为理想的方法。自 20 世纪 90 年代 OSCE 引入我国,目前在临床医学、护

理学等专业应用广泛,在评价学生的临床和护理专业技能水平方面能够发挥重要作用^[8-9]。该方法虽在临床应用多年,但其是否适用检验医学,需检验人员大胆去尝试。

1 一般资料

1.1 考核对象 本院住院医师规范化培训检验医学基地临床血液学专业组轮转学员。

1.2 考核内容 临床血液学检验出科实践技能考核。临床血液学检验是一门基础理论与临床实践紧密结合的综合性学科,它以血液学的理论为基础,以临床血液病为研究对象,以各种检验技术和方法为手段,分析和研究血液、造血器官的病理变化,从而为临床血液病的诊断、治疗和预后判断提供实验依据^[10]。临床血液学检验专业规范化培训细则中明确要求学员要熟练掌握各种血液系统疾病的实验室诊断技术以及与临床医师、患者进行良好沟通的能力;同时,由于医学模式的转变以及社会医疗服务需求的增长,医疗工作者的医学人文素养受到社会和大众的关注^[11]。因此,给带教老师也提出了更高要求,不仅要注重学员检验技术的培养,更应融入临床思维能力及医学人文等综合能力的培养。其培养过程、目标与临床医学专业较为相似。因此,基地考核小组决定首先将该方法应用于该亚学科的出科实践考核中。

2 方 法

2.1 设置科学、能准备反映教学效果的考站 根据《住院医师规范化培训检验医学科培训细则》中“临床血液学检验专业培养内容与标准”,本科临床血液学检验学组考核内容总体涵盖基本技能、综合技能、临床思维能力及医学人文 4 个方面内容,设计 4 个考站。第 1 站,基本技能考核,考核内容包括髓过氧

[△] 通信作者, E-mail: huzhijian88@126.com。

本文引用格式: 韩峰,胡志坚,梁小君,等. OSCE 在临床血液学检验出科实践考核中的应用[J]. 国际检验医学杂志, 2018, 39(18): 2330-

物酶染色、酯酶染色、过碘酸-希夫反应、中性粒细胞碱性磷酸酶染色、铁染色等常用细胞化学染色技术,溶血性贫血相关检查,血栓与出血性疾病相关检验技术等。第 2 站,综合技能考核,要求学员独立完成一份常见血液系统疾病的骨髓像检查(含血象及细胞化学染色),从形态学角度进行分析,提出初步实验诊断意见及进一步检查建议,并完成报告书写。第 3 站,临床思维能力考核,考核内容为血液系统疾病病例分析。第 4 站,医学人文考核,由考核小组老师进行临床医师、患者等角色扮演,以考核学员的沟通能力。

2.2 建设符合教学内容的题库 由基地教学小组组长全面负责,组织带教老师进行亚专业题库建设。(1)基本技能题库:主要编写各类血液学检验技术的评分标准,在考核全过程中融入生物安全等相关内容,并以提问方式考核质量控制及方法学评价等内容的掌握情况。(2)综合能力考核题库:收集常见血液疾病的骨髓涂片、对应血涂片及细胞化学染色进行全片扫描,制作成数字切片,并按疾病类别进行分类,每个疾病数量不少于 5 例。(3)临床思维能力考核题库:收集血液科常见血液系统疾病,模拟临床诊疗过程进行改编,旨在考核学员结合临床相关知识进行实验诊断与鉴别诊断的能力。(4)医学人文考核题库:采用基地教学小组成员头脑风暴的方式,列举在工作中与临床医师或患者沟通过程中可能出现的问题,主要内容涵盖临床沟通、指导检验项目的临床运用、检验结果解释与咨询等。

2.3 规范考核过程 学员在出科前 1 周提出考试申请,基地采取教考分离的模式,以有效评价教与学的效果。由教学主任从考核小组成员随机抽取带教老师之外的骨干教师担任各站考官,考生现场以抽签方式从题库中选取相应试题,并根据题卡要求在规定时间内完成。单站成绩分值为 100 分,60 分为及格线,总评成绩为 4 站成绩的平均分,80 分为合格线。学员单站成绩达及格线且总评成绩达合格线者方能出科,未达标者需重新申请考试。学员考评成绩纳入带教老师的考评体系中。考核完成后,由带教老师与学员一起对考核成绩进行分析,对失分项作出详细的原因分析,并提出改进措施。

3 OSCE 考核体系的应用体会

在传统的临床血液学检验出科考试中,偏重技能的考核,采用的方式为单一的骨髓细胞形态识别考核及某一细胞染色技术,虽然学员考评成绩均达 90 分以上,但这一考核模式仅仅完成了对学员基本操作技能的考核,忽略了其基于岗位胜任力的综合能力考核,难以真正意义上考评学员的专业能力。

本院检验医学基地自 2015 年以来,组织骨干师

资进行考站设置评估、题库建设,并于 2017 年正式将 OSCE 考试应用于临床血液学专业出科考试中,经多次的运用证明,该考核模式避免了传统考试的偶然性和变异性,减少主观性,而且对于学生临床技能的评价具有广泛连续性^[12]。同时,基地组织其他亚专业学科骨干师资对考核内容进行质量评价,大家一致认为该考核模式不仅能客观、多方位检验学员的学习效果,还可有效反馈师资的专业素养及教学水平,在题库建设过程中,对带教老师的专业水平也起到了更好的促进作用,真正意义上体现了教学相长。

由于本院检验医学科应用 OSCE 模式时间不长,在考核内容及质量方面仍有待进一步优化,同时,基地将进一步探索,将 OSCE 考核模式在全科范围内推广。

参考文献

- [1] 王建成,苏建荣. 检验医师规范化培训的实践与探索[J]. 临床和实验医学杂志,2012,11(23):1909-1910.
- [2] 陈柯霖,吕虹,方芳,等. 检验专业住院医师规范化培训中临床沟通模式的探索与实践[J]. 继续医学教育,2016,30(9):1-2.
- [3] 赵强元,尹华,荣扬,等. 医学检验人员的临床思维[J]. 国际检验医学杂志,2016,37(6):858-859.
- [4] 乔蕊,张捷. 检验医学住院医师的临床能力要求[J]. 中国继续医学教育,2016,8(3):6-7.
- [5] 李佳,胡梅,马娟,等. 检验医师临床沟通能力培训模式探讨[J]. 继续医学教育,2016,30(8):3-4.
- [6] ROSEMARIE R, ZARTMAN, ALTON G, MCWHORTER, N. SUE SEALE, et al. Using OSCE based evaluation: curricular impact over time [J]. J Dent Educat, 2002, 66: 1324-1329.
- [7] 刘健,付滨,张童燕. 基于标准化病人的客观结构化临床考试应用现状分析[J]. 中国高等医学教育,2015,4:69-70.
- [8] 袁娟,何银安,池建淮,等. 急救护理教学的 OSCE 考核与结果分析[J]. 齐齐哈尔医学院学报,2012,33(5):642-643.
- [9] 屈育莉,马肖容,刘原,等. 多元化 SP/OSCE 在临床实践技能培训考核中的应用与研究[J]. 中国高等医学教育,2015,29(10):89-90.
- [10] 夏薇,陈婷梅. 临床血液学检验技术[M]. 北京:人民卫生出版社,2015.
- [11] 梅林,刘波,张珊,等. OSCE 医学人文考站的探索与实践[J]. 医学与哲学,2017,38(576):55-58.
- [12] 潘世秀,胡丽华,陈凤花. OSCE 医学检验专业技能训练中的应用[J]. 临床血液学杂志,2012,25(6):401-402.